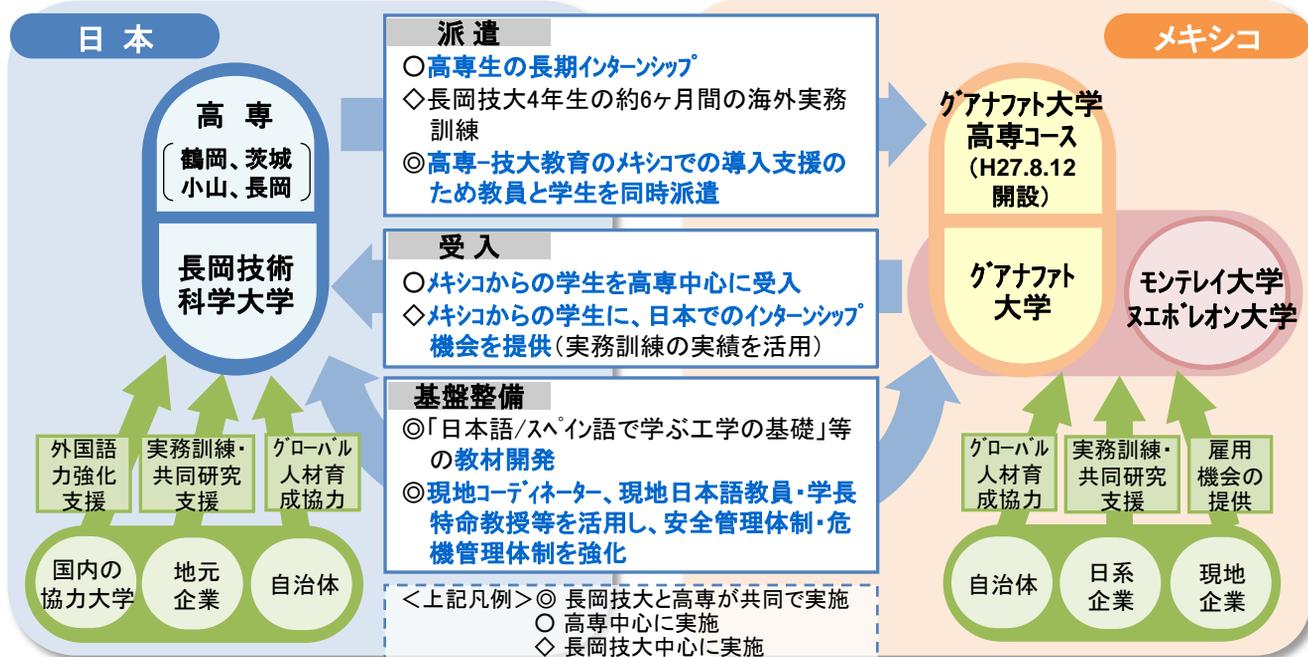


【事業の名称】(選定年度27年度・主たる交流先(中南米))

『NAFTA生産拠点メキシコとの協働による15歳に始まる技術者教育モデルの世界展開』

【事業の概要】

本事業では、日本の高等専門学校(高専)をモデルとしてメキシコの大学等との協働により、高専一技大型の技術者教育モデルを、日墨双方の学生が両国を段階的・継続的に往来しつつ交流する中で成長する双方向型へと深化させ、国際協働技術者教育モデルとして確立させる。



【交流プログラムの概要】

- ① 日本からメキシコへ：高専生の長期インターンシップと学部学生の海外実務訓練
- ② メキシコから日本へ：高専からの留学とインターンシップ
- ③ 日墨ツイニング・プログラム、ダブルディグリー・プログラムの充実
- ④ 高専一技大型の技術者協働教育モデルの基礎となる教育方法論、技術者教育教材の開発

(補足)
実務訓練とは、本学が受入機関と共同開発した実践的技術者教育プログラムに基づく長期派遣制度(約6ヶ月間)のこと。

【本事業で養成する人材像】

本事業では、日墨双方の学生が数度にわたる海外経験を通じて同年代の相手国学生との交流により、世界のレベルを肌で感じ、多様な価値観を理解し、地球規模での課題解決の重要性を認識することにより、課題解決に向けた研究開発で活躍できる指導的・実践的技術者を養成する。

【本事業の特徴】

高専一技大型の技術者教育モデルが移転可能な工学教育モデルとして確立され、教育方法論の特徴やそれを支援する教育ツール(専門教材、日本語教材、多言語環境への対応等)を備えた体系となり、将来的に世界展開を可能とする。

【交流予定人数】

	H27								H28								H29								
	A	Bo	Br	Ch	Co	M	Pa	Pe	A	Bo	Br	Ch	Co	M	Pa	Pe	A	Bo	Br	Ch	Co	M	Pa	Pe	
学生の派遣						17									24									25	
学生の受入						0									20									25	
	H30								H31																
	A	Bo	Br	Ch	Co	M	Pa	Pe	A	Bo	Br	Ch	Co	M	Pa	Pe									
学生の派遣						24									25										
学生の受入						26									25										

A:アルゼンチン Bo:ボリビア Br:ブラジル Ch:チリ Co:コロンビア M:メキシコ Pa:パナマ Pe:ペルー

1. 取組内容の進捗状況(平成27年度)

【事業の名称】

「NAFTA生産拠点メキシコとの協働による15歳に始まる技術者教育モデルの世界展開」

(選定年度27年度・主たる交流先(中南米))

■ 交流プログラムの実施状況



〈現地での日本人学生によるTAの実施〉

平成27年度は、高専生を含む日本人学生の海外派遣、ツィニング・プログラム、ダブルディグリー・プログラムの充実を図るための調査・調整、高専一技大型の技術者協働教育モデルの基礎となる多言語技術者教育教材の開発、派遣学生の安全管理・危機管理体制の構築を行った。これらの取り組みを通じ、本事業推進の基盤構築を行うことができた。

交流プログラムにおける学生のモビリティ

○ 日本人学生の派遣

平成27年度は、海外実務訓練として本学学生4名を6か月間メキシコの現地大学及び現地企業に派遣した。また、グアナファト大学高専コースを支援するため、高専学生を16名派遣し、現地の学生と異文化交流を行った。それから、ヌエボレオン大学ツィニング・プログラム学生との交流のため、本学学生及び高専学生を8名派遣し、TA業務を行った。

○ 外国人留学生の受入

平成27年度の受入計画・実績は限定的であった。来年度から本格的な受入れを開始する計画である。

	H27															
	計画							実績								
	A	Bo	Br	Ch	Co	M	Pa	Pe	A	Bo	Br	Ch	Co	M	Pa	Pe
学生の派遣						17								28		
学生の受入						0								7		

A:アルゼンチン Bo:ボリビア Br:ブラジル Ch:チリ Co:コロンビア M:メキシコ Pa:パナマ Pe:ペルー

■ 質の保証を伴った大学間交流の枠組形成に向けた取組

グアナファト大学、モンテレイ大学、ヌエボレオン大学との間で教員の相互派遣を行い、今後の単位互換、ツィニング・プログラム及びダブルディグリー・プログラム充実のための調査・打合せを行った。



〈高専生と現地学生との交流〉

■ 外国人学生の受入及び日本人学生の派遣のための環境整備

運営委員会を開催し、安全管理・危機管理体制について情報共有を図った。また、派遣前の学生に渡航前ガイダンスを行い、現地事情や情報を共有することにより渡航の際のリスクを軽減することができた。また、工学日本語テキストを現地学生の補助教材とするため、スペイン語翻訳を行い、日・英・西の三言語対応に着手した。

■ 事業の実施に伴う大学の国際化の状況

情報の公開、成果の普及

本事業を紹介するためのホームページ、パンフレットを日・英・西の三言語で作成することに着手した。

■ 特記すべき事項等

多くの高専生にとって、今回のメキシコ派遣が初の海外経験であり、異なった文化に触れることで、グローバルなコミュニケーション能力の向上と今後の更なる海外留学への動機づけを図ることができた。また、メキシコ側の学生にとっても、今回の高専生の派遣を通じ、日本の教育システムの一環に触れ、今後の日本留学の動機づけを図ることができた。本学学生については、メキシコ現地企業を訪問し、日本の企業との違い、ものづくりにおける相違点について探究することができた。

2. 取組内容の進捗状況(平成28年度)

【事業の名称】

「NAFTA生産拠点メキシコとの協働による15歳に始まる技術者教育モデルの世界展開」

(選定年度27年度・主たる交流先(中南米))

■ 交流プログラムの実施状況



〈現地での日本人学生によるTAの実施〉

平成28年度は、高専生を含む日本人学生の海外派遣、ツィニング・プログラム、ダブルディグリー・プログラムの充実を図るための調査・調整、高専一技大型の技術者協働教育モデルの基礎となる多言語技術者教育教材の開発、派遣学生の安全管理・危機管理体制の構築を行った。これらの取り組みを通じ、本事業推進の基盤構築を行うことができた。

交流プログラムにおける学生のモビリティ

○ 日本人学生の派遣

平成28年度は、海外実務訓練として、学部生を6ヶ月間、グアナファト大学へ4名、モンテレイ大学へ1名派遣した他、短期派遣プログラムとして、ヌエボレオン大学及びモンテレイ大学へ、大学院生4名、学部生9名を派遣し、集中講義補助業務及び異文化理解・異文化交流を行った。また、グアナファト大学高専コースを支援するため、高専生13名を派遣し、現地の学生と異文化交流を行った。さらに、高専専攻科生4名をグアナファト大学へ派遣し、現地企業・大学での研究課題への取り組みやTA活動を行った。

○ 外国人留学生の受入

	H28															
	計画								実績							
	A	Bo	Br	Ch	Co	M	Pa	Pe	A	Bo	Br	Ch	Co	M	Pa	Pe
学生の派遣						24								35		
学生の受入						20								27		

A:アルゼンチン Bo:ボリビア Br:ブラジル Ch:チリ Co:コロンビア M:メキシコ Pa:パナマ Pe:ペルー

■ 質の保証を伴った大学間交流の枠組形成に向けた取組

グアナファト大学、モンテレイ大学、ヌエボレオン大学との間で教員の相互派遣を行い、今後の単位互換、ツィニング・プログラム及びダブルディグリー・プログラム充実のための調査・打合せを行った。



〈サラマンカ高校高専コースの学生との交流〉

■ 外国人学生の受入及び日本人学生の派遣のための環境整備

運営委員会を開催し、安全管理・危機管理体制について情報共有を図った。また、派遣前の学生に渡航前ガイダンスを行い、現地事情や情報を共有することにより渡航の際のリスクを軽減することができた。また、工学日本語テキストを現地学生の補助教材とするため、スペイン語翻訳を行い、日・英・西の三言語対応を進めた。

■ 事業の実施に伴う大学の国際化の状況 情報の公開、成果の普及

本事業を紹介するためのホームページ及びパンフレットについて、日・英・西の三言語対応を進めた。

■ 特記すべき事項等

- ・多くの高専生にとって、メキシコ派遣が初の海外経験であり、異なった文化に触れることで、グローバルなコミュニケーション能力の向上と今後の更なる海外留学への動機づけを図ることができた。
- ・海外実務訓練(長期インターンシップ)に学部学生5名をメキシコへ約6か月間派遣した。