

1. 構想の概要

【構想の名称】

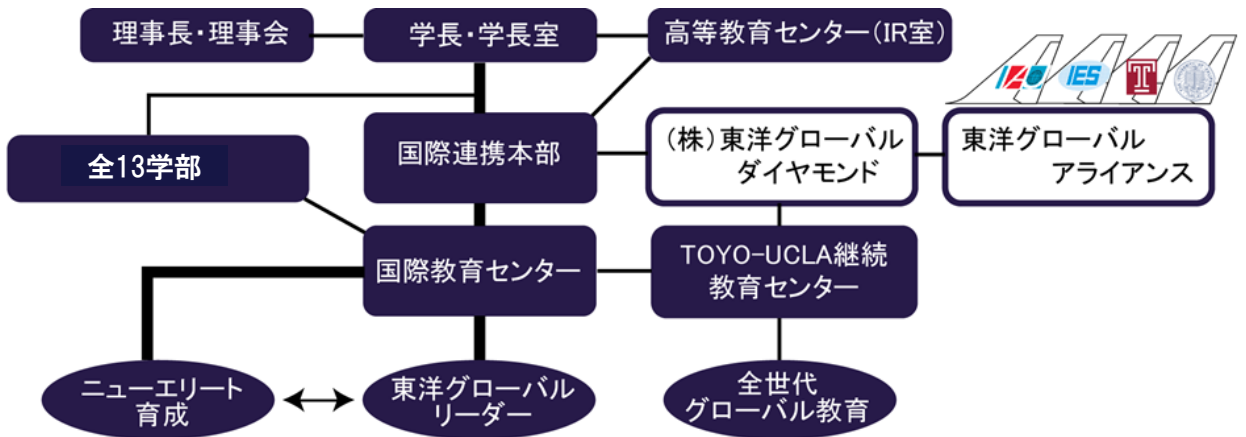
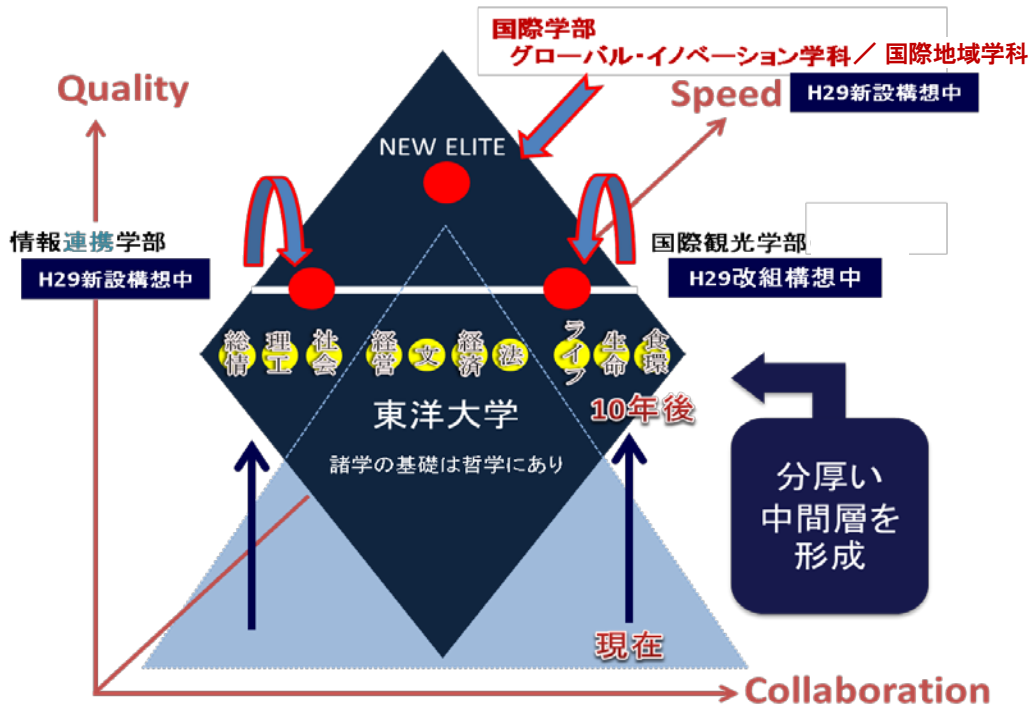
TOYO GLOBAL DIAMONDS グローバルリーダーの集うアジアのハブ大学を目指して

【SGUの取組を通じて目指す大学の将来像】

本学は平成24年に創立125周年を迎えた際、「世界標準」の仕組みを取り入れ、国際的に優れた水準の大学の実現を目指すことを宣言した。この「未来宣言」の理念を継承するのが本構想である。ダイヤモンドの原石である学生を磨き、輝きを放つグローバル人材へと成長させようという目標のもと、エリートから中核人材まで幅広く育成することで、すそ野に行くほど人材層が厚くなるピラミッド型のモデルではなく、分厚い中間層をもつダイヤモンド型の人材育成を目指して行く。日本人学生に多様な海外学習の機会を提供すると共に、柔軟な国際編入制度の導入等を通じて国際通用性の高い教育交流の拠点を確立する。アジア諸国からの留学生の受け入れ拡大、欧米諸国からの学生がアジア諸国へ向かう拠点とする等、「アジアのハブ大学」を目指す。持続可能なグローバル教育の推進体制を構築し、東洋（TOYO）という国際的ブランドの確立をめざす。

【構想の概要】

GGJ事業における取り組みを飛躍的に加速させるべく、平成29年度に、国際地域学部を改組して国際学部及び国際観光学部を設置、同じく新設する情報連携学部を含めた3学部が全学のグローバル化を先導する。既存学部との連携により学部横断型のグローバルリーダー教育を実践するため、全学部から選抜された学生を対象に「東洋グローバルリーダー」(TGL)プログラムを推進する。また、世界で先端的な役割を担う「ニューエリート」を、国際学部内に設置する「グローバル・イノベーション学科」(入学定員100名)において育成する。入学定員の30%を外国人留学生とし、少人数で全ての講義を英語で行うと共に、1年間の海外留学を必須とする。柔軟な国際編入・転出の制度を確立して、多様な国、地域から学生を受け入れていく。また、「TOYO-UCLA継続教育センター」等の設置を通じ、幼稚園からシニアに至る幅広い世代にグローバル教育の機会を提供していく。さらに、国内外の教育機関との連携、グローバル教育に特化した事業法人の設立等により、持続可能なグローバル教育の推進体制を構築する。



【10年間の計画概要】

○ 採択事業実施のための体制構築

まず平成26年度及び27年度前半にかけ、SGUを推進する学長直轄の意思決定機関として「国際連携本部」、全学組織の「国際連携推進委員会」を設置、次いで、グローバル教育を統括する「国際教育センター」を設立することで本事業の実施体制の根幹を構築する。全世代教育の中心を担う「TOYO-UCLA継続教育センター」等とも連携してグローバル化を牽引する。

○ ハブ大学構想と国際編入制度の導入

平成28年度までに、新たなブリッジプログラム、インターンシッププログラムを開拓する等、学生の海外学習機会を質的にも量的にも拡充するとともに、アジア太平洋大学交流機構(UMAP)国際事務局やIES全米大学連盟東京留学センターを本学に誘致したり、International Student Exchange Programs (ISEP)との連携を強化する等、国際編入学の受け入れ・送り出しのための準備を行う。また、外国成績評価(Foreign Credential Evaluation)を用いた渡日前入試を整備する。28年度には外国成績評価を行う専門部署を設置して国際編入学に迅速かつ柔軟に対応するとともに、セメスター制や科目のナンバリング等を導入する。また、国際教育センター等による学習支援や生活支援を行い、奨学金制度もより一層充実させて、海外からの留学生が学業に専念することのできる環境を整備する。

○ 3つの新学部設置によるグローバル教育体制の強化

平成29年度には「国際学部」、「国際観光学部」及び「情報連携学部」の新設を計画している。当初31年度に予定していた新組織「グローバル・イノベーション学科」を「国際学部」内に前倒し設置することで、本事業展開の加速化を図る。既存学部においても、英語による授業の実施率を高めたり、ダイバシティを促進するため外国人等教職員や女性教職員の比率を高める施策に取り組む。また、学生の国際交流活動をポイント化する制度とともにEポートフォリオを全学に導入して、学生一人ひとりのグローバル力涵養の過程を可視化し、教育・指導に役立てる。

○ 「グローバル・イノベーション学科」を基軸とした「東洋グローバルリーダー」の育成

平成30年度から32年度にかけては、東洋グローバルリーダー(TGL)として優秀な成績を修める学生を中心として学内転部等を推奨し、全ての授業が英語で行なわれるグローバル・イノベーション学科での「ニューエリート」育成を本格化させる。また、TGLプログラムの認定要件を満たす学生には修了証を発行し表彰する。平成32年度に設置する大学院「国際学研究科(仮称)」において、学部3年+大学院2年型の編入を可能とするため、海外大学院との共同学位協定の締結を行う。

○ 全世代グローバル教育の展開と事業法人化

TOYO-UCLA継続学習センターをはじめとする全世代向け英語講座や留学準備講座等を順次開講し、事業化の目途を立てる。平成29年度に設立予定の「株式会社東洋グローバルダイヤモンド(仮称)」は、独立採算型のグローバル教育を推進していく。また、国際シンポジウムを開催して、広く本事業の活動に対する評価を得て、取り組み方法や体制の見直しも行う。

○ “TOYO GLOBAL DIAMONDS”構想の総括と世界大学協会(IAU)による国際戦略評価(ISAS)

平成33年度に5年一貫制課程型の修了モデルといえる「国際学研究科(仮称)」第1期生が修了することから、学生の学習成果等をふまえ、本事業の取り組みや体制の見直しを行う。同時に、最終35年度までの各種目標値の達成(見込み)状況もふまえつつ、本構想“TOYO GLOBAL DIAMONDS”の活動を総括し、世界大学協会(IAU)による国際戦略評価(ISAS)や国際シンポジウムの実施を通じて、事業終了後の取り組み体制を見直し、継続実施する。

【特徴的な取組(国際化、ガバナンス改革、教育改革等)】

教育システム・インフラの戦略的「三大改革」を実現し、都市型大規模私立大学のグローバル化モデルとして日本の高等教育のプレゼンス向上につながるよう牽引していく。

1) 国際通用性の高い教育プログラムの提供

欧米では、他の大学への編入や複数の国への留学も容認されており、むしろ国際標準化されつつあるが、日本の大学では在学中の学生の流動性が限定的にしか運用されていない。したがって、本構想では、世界各地域の海外大学と「編入に関わる協定」等を締結しつつ、柔軟な国際編入制度を導入することにより、多様な国・地域から留学生を受け入れ・送り出しを図る。協定によって本学から海外大学への編入学ルートも確保されるため、流動性と選択肢を拡大し、多くの留学生が本学での勉学に興味をもつと考えられる。このような編入制度を全学部で導入する。

また、国際編入制度を含めた制度改革を実現するため、欧州のチューニング・プロジェクトの理念を導入し、学位や単位、成績の国際通用性を高めるためのガイドラインを確立する。海外の教育機関の成績を評価する外国成績評価(Foreign Credential Evaluation: FCE)の専門部署を設置する等、組織的に国際選抜が行えるように体制を整備する。さらに、卒業要件と能力目標を明文化し、学位とディプロマの「品質保証」のため、英文による「ディプロマサプリメント」を作成する。

2) 普遍的な全世代グローバル教育の実施

グローバル人材育成は、高等教育に加え、社会で活躍する人材を含めた幅広い世代にグローバル化に対応した教育機会を提供することが求められている。本構想では、幼稚園～高校、社会人からシニアに至る世代にグローバル学修支援を行うが、UCLAとの提携により「TOYO-UCLA継続教育センター」を中心として、本学学部・大学院教育とも連携しつつ、ビジネス英語、MBA予備教育、海外大学院留学のためのサポートを組み込んだ社会人向けグローバル教育を実施する。また、あらゆる世代を対象にした英語プログラム、留学支援プログラム、夏期海外研修等を企画・運営し、本学の総合学園計画にも位置付けられている全世代グローバル教育を実践する。

3) 持続可能な教育プラットフォーム

本構想における取り組みに対する支援事業終了後も、継続的かつ発展的に取り組みを推進し得る持続可能なグローバル教育プラットフォームを構築するため、企業トップによるリーダー教育を行うほか、専門機関や企業との間で「東洋グローバルアライアンス」として継続的な協力関係を確立する。

さらに、東洋グローバルアライアンスを基盤に、事業法人「株式会社東洋グローバルダイヤモンド(仮称)」を設立し、事業法人化による独立採算型の事業展開を進める。同社は、上述のような全世代を対象とする英語講座を開講し、安価な講習料で良質な英語学習機会を提供する。各世代に適した海外研修等も開発して、事業の継続性と独立採算による安定的組織運営、執行体制を確立する。また、大学の国際化を支える優秀な専門スタッフの安定的供給・確保もねらう。

2. 取組内容の進捗状況(平成26年度)

■ 共通の成果指標と達成目標

国際化関連

○ 教員に占める外国人及び外国の大学で学位を取得した選任教員等の割合

<平成35年の最終目標値51.9%⇒現状33.1%> 毎年50名程の教員を新規採用しており、公募条件に英語運用能力をも課している。このような人材を確保するために、採用に当たっては国際公募も併用し、国際経験豊かな人材の確保に努めている。

○ 全学生に占める外国人留学生の割合

<平成35年の最終目標値8.5%⇒現状2.5%> 平成27年4月に行われた入試委員会において、28年度入試の外国人留学生受入数を各学部5%(昼間部合計296名)に拡大する方針が承認された。また、全学を挙げて短期プログラム及び交換プログラムによる外国人留学生の受入態勢の強化を図った。

○ 日本人学生に占める留学経験者の割合

<平成35年の最終目標値10.3%⇒現状2.8%> 単位認定の対象外であった海外プログラムが多数あったため平成28年度のカリキュラム改定に合わせ、全学共通の単位認定科目群を創設した。学生の海外志向の醸成に資するよう運用していく。

今後も多様な海外研修・留学プログラムを提供して、国連ユースボランティア、ワシントンセンターなど、高い競争選抜を伴うインターンシップに継続して学生を派遣していく。海外拠点を活用した短期フィールドスタディー、東洋グローバルアライアンスと提携した主要都市におけるインターンシップ等を展開していく。

○ 外国語による授業科目数・割合

<平成35年の最終目標値19.6%⇒現状1.5%> 英語による授業科目を、平成28年度のカリキュラム改編に際し急速に拡大していく計画である。特に、29年度新設予定の学部には、英語のみで卒業できるコースを開設する。また、新任教員の採用条件に英語運用能力を課す等し、本割合を加速させる。



(インターンシップ専門機関ワシントンセンター)

○ 学生の語学レベルの測定・把握、向上のための取組【TOEIC=730】(TOEFL=550/IELTS=6.0)

<平成35年の最終目標値3.1%⇒現状0.7%> 基準スコアを達成する学生が、25年度155名から26年度207名へと着実に増加した。語学の正課授業に関しては、ネイティブ教員の採用を増やし、英語4技能の強化に取り組んでいる。また、課外プログラムについても質と量の両面で拡充し、少人数制による英語会話講座の開講や、TOEFL、TOEIC、IELTSの対策講座等を充実した。

ガバナンス改革関連

○ 迅速な意思決定を実現する工夫

学校教育法の改正に伴い、学長のガバナンスが十分に発揮できるよう諸規則の改正を行った。また、本事業を強力に推進するため、学長直轄の意思決定機関として、国際連携本部を設置(教職員15名)し、その下に全学から成る国際連携推進委員会(教職員61名)を組織して、各指標の達成に向けた企画立案・実施を担うこととした。

○ 国際通用性を見据えた採用と研修

教員採用は国際公募も併用して実施し、英語による授業実施が可能な人材の確保をすすめている。FD推進センターでは、「教員の語学能力向上のためのFD」をテーマに英語による教授法セミナー等を実施した。また、TOYO-UCLA 継続教育センターにおいても、大学教員向けに英語で授業を行うためのFD講座を27年9月に開講する予定である。

教育改革関連

○ 学生の実質的学びの時間の確保に関する取組

授業システムToyoNet-AceとEポートフォリオ(RDS folio)を統合し、全学生の学習成果をデータとして蓄積する。学生自身が自己の学習を振り返る機会を提供するとともに、教員の学生指導にも供している。

○ 学生の主体的参加と大学運営への反映の促進

留学生を含めた「学生FDチーム」の発足等を通じて、学生参加型の大学運営を加速する。また、授業評価アンケートにもとづく教育の改善を図っている。

○ TOEFL等外部試験の学部入試への活用

TOEFL、TOEIC、IELTS、英検、国連英検などの外部試験を活用した入試方式を全学部で実施する。また、平成29年からは、附属高校からの推薦においても外部試験を用いた入試を実施する。

■ 大学独自の成果指標と達成目標

○ 東洋グローバルリーダー認定

学部横断型で実施する「東洋グローバルリーダープログラム」においては、3段階の認定基準を設けて認定書を発行する。平成35年度までにTGLゴールド460人、シルバー1000人、ブロンズ2500人の認定(年間)をおこなう。Eポートフォリオを活用して学生の学びの成果を可視化していく。

○ IDI・異文化適応力講座

異文化適応力にかかわる認識を高め、学生自身が自己評価をおこなうため、IDI(Intercultural Development Inventory)という異文化適応テストを実施し、異文化理解講座を実施する。平成35年度には受験者数を1,000人に拡大する。

○ UCLA継続教育センター等による講座数

TOYO-UCLA継続教育センター等において、全世代を対象とする共同講座を展開し、平成35年に講座開講数を500、受講者数10,000人を目指す。



〈Eポートフォリオによる成果の可視化〉

■ 大学の特性を踏まえた特徴ある取組

○ 総合学園計画に基づく「全世代グローバル教育」の展開

新学部設置や高大連携等、本学が推進する総合学園計画と連動した「全世代グローバル教育」を推進する。平成27年2月13日にUCLAエクステンションと東洋大学の間で正式協定を結び、「TOYO-UCLA継続教育センター(Toyo University - UCLA Extension Center for Global Education)」を正式に発足させた。本センターでは、BEC(Business English Communication)プログラムを提供する。また、本学学生が正規科目として受講できるコースとして、平成27年度から学部生向けの「ビジネス英語」を設置した。この授業は、UCLAエクステンションのBECと同じカリキュラムで行われ、学生が引き続きセンターでの課外クラスを受講することにより、UCLAエクステンションから認定を受けることができる。また、今後も幼稚園や小・中・高の生徒、シニアを対象にした英語プログラム、留学支援プログラム、夏期海外研修等を企画・運営し、全世代グローバル教育を実践する。



〈UCLAエクステンションとの提携〉

○ 都市型大規模総合大学として「国際編入制度」を導入・確立

東京の中心に位置する総合大学の立地を生かし、渡日前入試を含めた留学生リクルートを拡充し、多様な留学生を受け入れていく。平成28年度から全学で導入する国際編入制度をスムーズに実施するため、WES(World Education Service)やアジア学生文化協会(ABK)と連携して、外国成績評価(FCE)の実務開始に向けた情報収集をすすめている。27年2月中旬に教職員3名がニューヨークのWESを訪問し、27年3月には職員1名を「米国大学留学生獲得・選考・EM先進事例研修」に派遣した。その成果発表については、同年6月12日に「米国事例から学ぶ成果報告会」を本学で開催した。

○ 持続可能な「教育プラットフォーム」の構築

平成26年度においては、専門機関や企業との連携を進めるとともに、新学部構想にかかわる助言を得るため、企業トップや有識者を集めたアドバイザリーボード委員会を2回開催(2月19日、3月17日)し、「グローバル企業・組織で活躍する人材要件」及び「イノベーションを起せる人材要件とは何か」について討議した。また、専門機関や企業で構成される「東洋グローバルアライアンス」についても、関係機関とのネットワーク構築に向けて事前打合せを重ねている。とりわけ、平成29年度を目途に、東洋グローバルアライアンスを基盤として「株式会社東洋グローバルダイヤモンド(仮称)」を設立し、事業法人化による独立採算型の事業展開を推進するためのプロセスについて、コンサルティング会社と協議を重ねている(2月2日、3月11日、4月10日・23日、6月17日)。

■ 自由記述欄

○ UMAP国際事務局の誘致

UMAP(アジア太平洋大学交流機構)国際事務局を本学に誘致するため、関係機関と協議を進めている。UMAPの学生交流事業において、これまで以上に受入れ・送り出しに積極的に参画するとともに、現・UMAP国際事務局(Fu Jeng Catholic University)とも意見交換を行っている。27年6月3日に行われたUMAP国内委員会において、日本が国際事務局を引き受け、本学を主たる幹事校とする方針が正式に承認された。

○ AIEAにCULCON及び早稲田大学と共に参加

日米政府・財界関係者が参画するCULCON(日米文化教育交流会議)の教育タスクフォースに本学教員が参画していることを契機に、日米間の教育交流を2020年までに倍増するというCULCONの取り組みに協力してきた。2014年および2015年のAIEA(Association of International Education Administrators)年次総会、2015年NAFSA年次総会において、CULCONとの合同セッションを開催している。また、本学のSGU構想についても米国主要大学関係者に説明する機会をもった。



〈AIEAに2年連続参加〉