



## 【10年間の計画概要】

### ステップ1(平成26年度～平成28年度)：アジアの基盤強化・アフリカ展開準備

#### 【国際化の基盤強化】

平成26年度に新設された言語教育研究センターを中心に、修了生ネットワークや教員の人的ネットワークが強い東南アジアにて、日本語教育を試験的に実施する。また既存の高等教育機関との連携を進展させ、東南アジアの大学とのダブル・ディグリー・プログラムを順次開始する。加えて、アフリカのトップ大学との留学協定締結に向けて、準備・交渉する。

#### 【国際化推進】

海外留学をする学生向けに、リスクマネジメント講座の開設、留学支援TA制度の導入、海外大学向け博士後期課程進学相談会を実施し、学内の海外留学支援体制を確立する。

#### 【教育改革】

博士後期課程設置に向け、平成26年度に設置申請を行い、平成27年9月に開設する。また、これまで学内にて独自に開発を行ってきた教務システム、教育支援システム及び修了生管理システムを一元化するための準備・検討を行うとともに、既に実施済みのナンバリングについても、海外協定校の整備状況を調査し、学生の流動性を高めるために再構築する。

#### 【ガバナンス】

構想実現のため、スーパーグローバル大学推進本部、スーパーグローバル大学推進室を設置し、事業の推進や学内連携の強化を図る。

### ステップ2(平成29年度～平成31年度)：アフリカ展開・基盤構築

#### 【国際化の基盤強化】

アフリカのトップ大学との留学協定を締結し、相互の学生交流を実施する。また、アフリカ現地での学生募集説明会を年間2回実施する。東南アジアやアフリカなどに設置する海外拠点での「海外インターンシップ科目」及び「海外ボランティア科目」を新設し、本学学生の海外送り出し数を増加させる。加えて、アジアに展開する日本企業の現地従業員向け日本語ビジネスプラクティス研修や周辺アジア諸国の現役官僚へのノンディグリープログラムを開設する。

#### 【国際化推進】

ステップ1で学生向け海外留学支援体制を整えたうえで、留学データベースを構築し、学生間によるピアサポートを図る。また、「国際協力人材育成プロフェッショナル・スクール」の構築のため、海外拠点を活用した科目や客員教員による実務経験を踏まえた講義を開設する。

#### 【教育改革】

教務システム改修とともに、ナンバリングの再構築を実施し、各研究科で全面的に導入する。また、シラバスのフォーマットを再検討し、オンライン上での入力を可能にする。

#### 【ガバナンス】

学生寮の夜間サポート体制を強化し、英語による24時間対応を実現する。また、現在の学生センターを発展的に改組し、学生のみならず外国人教員のサポートも併せて担当する生活サポートセンターを設置する。加えて、外国人有識者、外国人企業経営者からの意見、提案を幅広く取り込み、国内外の動きを見据えた大学運営を実施するため、新たに、学外の外国人を構成員に加えた「国際・アドバイザリー・ボード」を設ける。

### ステップ3(平成32年度～平成35年度)：世界展開への基盤構築

#### 【国際化の基盤強化】

東南アジアを中心としたダブル・ディグリー・プログラム、「海外インターンシッププログラム」及び「海外ボランティア科目」並びにアフリカ提携校との交換留学により、学生の海外送り出しを更に推進していく。また、アフリカの提携大学において本学教員による短期派遣プログラムを実施する。

#### 【国際化推進】

国際協力人材育成プログラムの拡充、学生向け留学支援体制の充実を継続的に実施する。

#### 【教育改革】

ステップ2で実施したナンバリングやシラバスのフォーマット統一化を継続的に実施する。

#### 【ガバナンス】

ステップ1、2で構築したガバナンス体制を継続的に実施する。

## 【特徴的な取組(国際化、ガバナンス改革、教育改革等)】

### ABEイニシアティブ

国際協力機構(JICA)「アフリカの若者のための産業人材育成イニシアティブ(略称:ABEイニシアティブ)」第1バッチ(平成26年9月)では、本学は国内の大学で最も多い13人を受け入れた。ABEイニシアティブは、高等教育機関での教育に加え、日本企業でのインターンシップの機会を提供することを目的としている。本学に入学した13名のうち、現時点で9割の学生のインターンシップ先が決定しており、これは経済四団体(経済団体連合会、日本商工会議所、経済同友会、日本貿易会)により設立された背景や、国内55社から構成されるグローバル人材パートナー企業との連携により実現したものである。アフリカの発展に貢献すると共に、修了生による人的ネットワークを形成し、アフリカへの海外拠点設置を通じて、日本企業の海外展開を支援する。



## 2. 取組内容の進捗状況(平成26年度)

### ■ 共通の成果指標と達成目標

#### 国際化関連

##### 1 多様性

本学のSGU構想では、重点地域の1つとしてアフリカを掲げている。国際協力機構(JICA)「アフリカの若者のための産業人材育成イニシアティブ」第1バッチ(平成26年9月)では、国内の大学で最も多い13人を受け入れた。これまでの教育実績を基盤とし、更なる修士ネットワーク強化に向けて、戦略的な学生募集を実施している。

##### 2 流動性

日本・アフリカ大学連携ネットワーク(JAAN)に参加し、参加大学間とのネットワーク形成により、アフリカ諸国との双方向学生交流送出、受入を含む学術交流の拡大に向け、活動を開始した。また、長岡技術科学大学と人材育成への貢献並びに学術及び地域社会の発展を目的とした連携に合意し、教育研究、地域貢献、教職員・学生の交流、国際化の推進等の多様な分野に渡る包括的な連携へ発展させた。

##### 3 留学支援体制

生活サポートセンター設置に向け、委託先の業者選定を行った。生活サポートセンターを新設することにより、24時間体制での英語サポートが可能となり、夜間トラブルの迅速解決、学生やその家族のキャンパス生活の充実が見込まれる。

##### 4 語学力関係

本学は設立当初から、外国人留学生を対象とした日本語科目を除いて、全ての科目を英語にて開講してきた。平成27年9月からは、国際関係学研究科国際関係学専攻博士後期課程を新たに設置し、高度専門的職業人を養成する。

また、海外拠点におけるビジネス日本語教育提供のため、日本語担当教員がベトナムやミャンマーを訪れ、現地のニーズに合わせた教育教材を制作すると共に、現地政府関係者や教育関係者、企業人とのネットワークを構築した。



〈国際フェスティバル/アフリカチーム〉

##### 5 教務システムの国際通用性

学生の利便性向上、在学生や修士生のデータ管理簡便化、エビデンスベースでの教学マネジメント強化のため、学内にて独自開発を行ってきた教務システム、教育支援システム「My IUJ」及び卒業生管理システムを一元化し、IRに対応した新教務システムの仕様を策定した。このことに併せて、国際通用性を確保するため、協定校のナンバリングを参考として現状のナンバリングを再構築し、学生の流動化に対応する。

##### 6 大学の国際開放度

開学当初から、全寮制かつ混住型学生宿舎での教育環境の下、9月学年開始、3学期制を導入しており、柔軟な学年歴を設定している。Web出願を日本で最も早く1999年から導入しており、現在では世界120ヶ国以上からの出願を受け入れている。今後は、海外居住入試試験においても、現地面接又はテレビ面接を実施する。現在、奨学金支給を入学許可時に伝達した者の全てが、本学に入学し奨学金を取得している。今後も同様に100%の割合を目標とする。また、企業や修士生からの冠奨学金を設けることにも取り組む。

#### ガバナンス改革関連

##### 1 人事システム

教員の研修制度としては、平成26年度から導入したサバティカル制度を有効活用し、国内外を問わず、自由な研究・教育環境を一定期間確保する。また、本構想で設置する海外拠点にて、海外協定校との研究・教育交流を推進する。

職員の研修制度としては、海外拠点の設置、海外協定校等との交流拡大を図る中で、派遣を伴う実地研修を制度化する。系列法人の明治大学とは、平成26年度から相互に各1名の職員交流を開始しており、今後も継続的に職員研修を実施し、資質の向上を図る。

##### 2 ガバナンス

現在、本学では大学の計画立案、政策形成、意思決定においては、修士生サーベイや学生による授業評価アンケートを用い、データやエビデンスに基づいた業務改善を行っている。平成26年度から着手した教務システムの改修により、IRの概念を教職員が共有し、各部署等でのデータ分析を可能とし、内部質保証(PCDAサイクル)を推進する。



〈ベトナムにてヒアリング調査を実施〉

#### 教育改革関連

##### 1 教育の質的転換・主体的学習の確保

必修科目については上級生がTAとして時間外授業を提供しており、実質的な学びの時間を十分に確保している。このTAセッションを必修科目以外にも拡充していく。TAセッションを講義理解度の向上のみならず、TA自身の教育経験提供と教員の教育の質を高める方法とするため、FDの機会を増加させる。

##### 2 入試改革

本学では、条件をクリアした者を除いて、全ての研究科において出願時に英語能力の証明書(TOEFL, IELTS, TOEIC)提出を義務付けている。また、MBAプログラムでは、GMATやGREの成績も活用している。今後も外部試験の入学試験活用を継続する。また、国内入試では、出願者全員に面接を行っているが、国外入試においては特別選抜入試のみに面接を課している。今後はSkypeやテレビ会議システムを用いた面接の実施や、海外拠点設置後は対面面接も取り入れる。

##### 3 柔軟かつ多様なアカデミック・パス

学生に対する進路指導として、オリエンテーションの開催や、学生一人ひとりにファカルティ・コンサルタントが付き、相談窓口となるシステムを設けており、今後も継続する。

## ■ 大学独自の成果指標と達成目標

### 1 即戦力となるグローバル・リーダーの輩出(アジアへの日本人学生送り出し)

アジア諸国の高等教育機関との連携は既に実施しており、多くの修了生もアジアで活躍していることから、アジアにおけるダブル・ディグリー・プログラムの素地は十分に確立されている。海外協定校への留学を含め、「海外インターンシップ科目」や「海外ボランティア科目」を新設し、本学から海外への送り出しプログラムを充実させる。

また、平成24年から明治大学・立教大学と共同でスタートした「国際協力人材育成プログラム」では、ミャンマー人専任教員によるミャンマーへのフィールド・トリップを含んだ科目「アクティブ・リサーチ」を提供しており、海外への日本人学生の送り出しプログラムを展開している。



〈ベトナム ハイフオン市使節団来校〉

### 2 アフリカ諸国での人材ネットワーク構築(アフリカでの基盤作り)

アフリカは、次の10年における戦略的・重点的地域と位置付けている。アフリカには既に160名を超える修了生ネットワークが存在しており、10名以上が現地の高等教育機関で教鞭を執っている。修了後も共同研究などの形で研究交流を行っていることから、このような修了生ネットワークを活用して、アフリカにおける協定校数を増加させる。また、客員教員を招聘し、国際関係学分野及び国際経営学分野でのアフリカ研究についても中心的な役割を担う。

さらに、このたびのABEイニシアティブが代表するように、アフリカからの外国人留学生受け入れ数を増やしていくことを本学の特徴とする。現地での本学認知度を向上させるため、段階的に現地での大学説明会を開催していく。

### 3 日本企業の海外進出を支援(教育的側面からの日本企業支援)

本学は英語を用いて講義を行っているが、建学の精神に基づき、外国人留学生に対する日本語教育(特にビジネス日本語)を行い、日本の経済界が求める人材の育成に取り組んでいる。

平成26年4月には、日本語教員と英語教員から構成される、言語教育研究センターが発足した。平成26年度は、日本語教員がベトナム、ミャンマーの高等教育機関や日系企業等を訪問し、現地ニーズを調査したうえで、日本語教育教材を制作した。

日本語教育プログラムは現地に展開する日本企業との連携を想定しており、日本企業でのインターンシップ制度を組み入れ、即戦力を求める現地日本企業に優秀な現地人材を輩出する。

## ■ 大学の特性を踏まえた特徴ある取組

### 1 東南アジアを中心としたダブル・ディグリーの拡充と海外拠点の設立

本学の特性は、キャンパス内における国際化はもとより、修了生の国境を越えた強靱な人的ネットワークによって支えられる国際的な環境である。これは2年間の全寮制の生活によって培われたものであり、欧米諸国の高等機関でも類をみない。これに加えて、外国人教員の人的ネットワークが修了生ネットワークをサポートしている。まず、地盤を確立している東南アジアにてダブル・ディグリー・プログラムを拡充、海外拠点を設立し、アフリカに展開する。

### 2 アフリカへの展開

本学は、経済界からの強い支援により設立され、グローバル・リーダーの育成を大学理念として掲げてきた。次なるステップとして、企業との連携をさらに深め、企業主体の冠講座など、経済界が求める人材育成と大学院教育を組み合わせ、アフリカでの基盤を確立する。

### 3 国際協力人材育成プログラムの拡充

「国際協力人材育成プログラム」を「国際協力人材育成プロフェッショナル・スクール」に発展させ、更に高度な学問的教育環境を提供し、アジアを題材とした「地の拠点」を確立する。学士・修士・博士の一貫教育にて、国際公務を担う人材を輩出し、グローバル・イシューの解決を促す。



〈日本語クラスの様子〉



〈国際協力人材育成プログラム 講義の様子〉

## ■ 自由記述欄

国際大学では、本学が有する人的ネットワークや多様性環境を活かし、新潟県南魚沼市や新潟県の国際化に取り組んでいる。

新潟県南魚沼市では、平成26年度から、都市部に居住するアクティブ・シニア層(プラチナ人材)の移住を目指す「プラチナタウン構想(CCRC)」を推進している。居住地はキャンパス周辺が計画されており、本学学生との混住が検討されている。移住者は海外勤務を経験していたり、多文化交流に関心が高いことを見込んでおり、外国人留学生サポートやキャリア支援等を委託、また生涯教育の機会を提供し、生きがいを感じ、充実したアクティブ・シニア・ライフを創出する。プラチナ人材には、地元の農作物、農業加工品、製造物などの海外輸出強化にも参画してもらい、地方都市が抱える雇用問題、消費拡大、人口減少歯止めなどの問題解決に取り組む。

平成27年2月には、スーパーグローバル大学創成支援に同じく新潟県から選定された長岡技術科学大学と包括協定を締結した。このことによって、国立大学・私立大学の設置形態を越えた連携を進め、県内他大学のグローバル化と地方創生を進める体制が整った。

さらに、平成27年3月、本学に隣接する新潟県立国際情報高校が平成27年度「スーパーグローバルハイスクール(SGH)」に選定され、系列法人の明治大学と共に、新潟県の後期中等教育をサポートすることとなった。

本学では、スーパーグローバル大学創成支援を通じて、グローバル化の垂直展開、水平展開を図り、社会への貢献を果たしていく。



〈平成26年度入学式の様子〉



### 3. 取組内容の進捗状況(平成27年度)

#### ■ 共通の成果指標と達成目標

##### 国際化関連

###### 1 多様性

女性教員比率は、2015年度の新規採用により15.6%に向上した。また、女性管理職比率も50%に向上した。加えて、2014年度は36ヶ国・地域であった入学者の出身国・地域は、2015年度、47ヶ国・地域となった。「アフリカの若者のための産業人材育成イニシアティブ」第二バッチでは、39名を受け入れた。これは昨年度に続き、国内大学の最多受入数である。

###### 2 流動性

2015年度に設立したハノイ事務所を活動拠点として、海外インターンシップ科目設置に向け、日系企業とのネットワーキングの強化に努めている。また、JICA東京との包括協定に基づき、海外ボランティア科目設置に係る協力関係について可能性を精査している。さらに、アフリカの大学との協定締結に向けて、職員による現地視察・修了生、現地大学とのネットワーキング、情報交換、大学の大学説明を実施。加えて、修了生及び現地日系企業を通して、アフリカにおける教育の現状・教育機関についてヒアリングを行った。

###### 3 留学支援体制

2015年度より、学生寮の24時間体制での英語サポートを開始し、留学支援体制を強化した。留学生のメンタルヘルスケアについて、他大学先行事例調査を実施、更なる留学支援の充実に努める。

###### 4 語学力関係

外国語のみで学位を取得できるコースの数は、国際関係学研究科に博士後期課程を設置に伴い、採択時10コースから2014年に立ち上げた公共政策プログラムと併せ、16コースに増加し、引き続きすべての授業を英語で実施している。国際経営学研究科では、欧米のビジネススクールの収容定員に習い、収容定員を150名から180名に増員した。



〈47ヶ国・地域から集まる留学生〉

###### 5 教務システムの国際通用性

国際通用性を確保するため、ナンバリングの再構築に対応可能な教務システムの改修を行っている。新教務システムは、学生ポータルサイト及び修了生管理システムの一元化、IR機能の強化、充実が可能である。また、質保証の観点から、最も歴史あるビジネススクールの国際認証機関、AACSBによる分野別認証を受審するための体制を整備した。加えて、オープンコースウェアでの講義情報公開に向け、講義動画収録システムを導入した。

###### 6 大学の国際開放度

ハノイ事務所を活動拠点として、現地大学、研究機関との関係構築及び連携強化に努める。また、120名を超えるベトナムの修了生ネットワークも現地での活動に積極的に活用する。また、55社とのグローバルパートナーシップ協定に基づき、日本国内企業の人事担当者との意見交換の場として「HRネットワーク会議」を実施した。

##### ガバナンス改革関連

###### 1 人事システム

国際公募制により、博士号を取得した教員を3名新規採用した。また、ファカルティ・デベロップメント委員会を立ち上げ、教員研修制度の充実を図った。加えて、さらなるファカルティ・デベロップメントの充実を目的として、3月にハーバード大学で行われたCase Method Teaching Seminarに教員1名が参加し、帰国後、学内の教員に向けて説明、情報共有を行った。

###### 2 ガバナンス

職員に対してTOEIC等外部試験の受験を促し、英語力の把握及び管理に努めている。一週間に渡るスタッフ・デベロップメント研修として、大学法人会計・財務研修を実施。希望した職員を私立大学連盟が行う業務創造研修及びオンデマンド研修に参加させた。さらに、職員1名が韓国の大学国際化とグローバル・キャンパスの構築 先進事例研修に参加し、国際化先行事例研究を通し、大学のガバナンスに関する情報交換、ネットワーキング等を行った。

##### 教育改革関連

###### 1 教育の質的転換・主体的学習の確保

既存のTAセッションを継続するとともに、職員が広島大学の新TA制度に関するセミナーに参加し、海外大学や国内他大学の先行事例調査を実施した。調査に基づいて学内関係部署と調整を行い、TAセッションの更なる拡充を図る。

###### 2 入試改革

経済界からの強い支援を受けた建学の背景から本学は有職者が多数を占めている。このことに伴い、社会人特別選抜入試制度を設け、多面的な入学者選抜を実施している。また、国外入試の面接では、Skype及び現地での対面面接を実施した。



〈スタッフ・デベロップメント研修の様子〉

###### 3 柔軟かつ多様なアカデミック・パス

学生に対する進路指導として、オリエンテーションの開催や、学生一人ひとりにファカルティ・コンサルタントが付き、相談窓口となるシステムを設けており、今後も継続する。

## ■ 大学独自の成果指標と達成目標

### 1 即戦力となるグローバル・リーダーの輩出(アジアへの日本人学生送り出し)

海外協定校への留学を含め、「海外インターンシップ科目」や「海外ボランティア科目」を新設し、本学から海外への送り出しプログラムを充実させる。また、ハノイオフィスを活用し、ダブル・ディグリー構想実現に向けて、ベトナム教育機関との連携を図った。

### 2 アフリカ諸国での人材ネットワーク構築(アフリカでの基盤作り)

2015年9月に来日したABEイニシアティブ第2バッチでは39名を受け入れ、2014年第1バッチで来日した第2学年の学生と併せると、2016年6月現在、総勢51名に及ぶ。数値目標として「アフリカからの留学生」を掲げており、2023年の目標40名を2015年度に達成した。2月には大学構内にて、ガーナ統計局に所属しているアフリカ人修士生による、ガーナにおける消費者物価指数のケーススタディーについての特別講演会を開催するとともに、アフリカへの展開について意見交換を行った。また、南アフリカで行われた日本留学フェアに参加し、本学のブースを訪れた50名のアフリカ人学生に大学説明を行った。



〈日本留学フェア〉

### 3 日本企業の海外進出を支援(教育的側面からの日本企業支援)

ハノイ国家大学外国語大学にて、本学グローバルパートナーシップ企業と協力し、日系企業への就職を目指すベトナム人学部学生を対象に、就業する際のビジネスマナーに関して、ハノイ共同事務所共同所長が講義を行った。本学で制作した日本語教材及び海外拠点での活動をもって教育的側面からの日本企業支援を実現している。また、2016年度に予定されている日本貿易振興機構(JETRO)・長岡技術科学大学・国際大学の三機関包括協定締結のための協議を進めた。三機関の強みを生かし、企業の海外進出を多方面から支援する予定である。

## ■ 大学の特性を踏まえた特徴ある取組

### 1 東南アジアを中心としたダブル・ディグリー構想の拡充と海外拠点の設置構想

ハノイ事務所にて、広報活動、現地大学・研究機関等との関係構築等の連携強化活動を展開することで、東南アジアにおけるダブル・ディグリー・プログラムを実現する。また、ベトナム海外拠点に続くミャンマー、ガーナの拠点設置のため、現地視察、本学現地修士生等へのヒアリング等を行う。

### 2 アフリカにおける戦略的展開

日本経済界が次のビジネス展開の場として注視するアフリカにおいて、大学としてのプレゼンスを確立する。2020年までに拠点設立を掲げているガーナを中心に修士生及び現地日系企業の協力を得て、産学協働によるアフリカでの人材育成に貢献する。



〈ハノイ国家大学外国語大学内 ハノイ事務所〉

### 3 国際協力人材育成プログラムの拡充

「国際協力人材育成プログラム」を「国際協力人材育成プロフェSSIONAL・スクール」に発展させ、更に高度な学問的教育環境を提供し、アジアを題材とした「地の拠点」を確立する。学士・修士・博士の一貫教育にて、国際公務を担う人材を輩出し、グローバル・イシューの解決を促す。

### 4 新設の言語教育研究センターを中心とした日本語教育

ひらがな・カナ学習アプリケーション「がんばってかな」をApp Storeにて世界各国にリリースした。現在、日本語学習のためのシャドウイングアプリを開発中である。さらに、初めて日本に渡航する外国人留学生向けのe-learning教材を作成し、本学ウェブサイト、YouTube上への公開及び本学入学予定者に送付するINFO PACKへの掲載を行った。留学生生活を円滑に開始できることを目的とし、渡日前教育の活用を想定している。加えて、ベトナムで企業に日本語教育に関するヒアリングを行い、そのニーズを取り入れた日本語教材を作成した。これらの教材を使用し、ハノイ事務所を中心に現地日系企業への教育的側面からの支援をさらに充実させる。また、2015年8月に本学グローバルパートナーシップ企業との協力により、ハノイ国家大学外国語大学で行われた「日本語教師・日本語研究者のための特別集中日本語学講座」を2016年度も開催する。

## ■ 自由記述欄

本学が有する国際的なネットワーク及び多様性に富んだ環境を活かし、積極的に地域社会への貢献に努めている。2016年2月には新潟県、新潟県南魚沼市及びアダム イノベーションズ株式会社と「Global IT Park南魚沼構想推進に向けた取組に関する協定」を締結した。この構想では、優秀な人材の確保及び雇用の創出を目的として、海外IT企業の日本での活動拠点の整備、南魚沼市への誘致を掲げている。本学は教育的側面からの全面的な支援を行い、地域の国際化及び活性化を推進する。

また、系列法人明治大学とともに、スーパーグローバルハイスクール(SGH)に選定されている新潟県立国際情報高校との連携を密にしている。2015年度は、本学教員及び明治大学教員が国際情報高校を訪問し、「魚沼学」の講演を行った。今後も継続して、SGHの選定校との連携を図り、後期中等教育の支援を行う。

さらに、2016年2月には「世界が集う場所」である本学が結節点となり、学術・学生間のさらなる連携強化や魚沼から世界への新たな交流促進を目的として、NGO 法人えひめグローバルネットワーク代表理事によるオープンセミナー「持続可能な開発のための教育(ESD)・モザンビーク支援・武器アート・地域づくりとのかかわり」及び「武器をアートに展」を開催した。

本学は、引き続きスーパーグローバル大学創成支援を通じて、グローバル化の垂直展開、水平展開を図り、社会への貢献を果たしていく。



〈締結の様子〉



## 4. 取組内容の進捗状況(平成28年度)

【国際大学】

### ■ 共通の成果指標と達成目標

#### 国際化関連

##### 1. 多様性

2016年10月には、43の国や地域から新入生を迎えた。在学生の出身国・地域は55にも及び、多様性に富んだ教育研究環境を実現している。国際機関、開発援助機関、外国政府等特定の機関による留学・奨学プログラムを積極的に受け入れ、各国からの優秀な留学生の獲得に努めている。

##### 2. 留学支援体制

外国人留学生等の支援体制構築の一環として、英語環境でのメンタルヘルスマネジメント体制を構築した。心理学的な知見から検討を重ね、学生のプライバシーに最大限配慮したカウンセリング室を設置した。また、2017年4月からバイリンガルの常勤カウンセラー1名を配置する。今後は、地域の医療機関から定期的な医師の派遣等、連携体制を構築し、学生、その家族の精神・身体面の支援体制を強化する。このことにより、学生が研究活動に集中できる学習環境が拡充する。

##### 3. 教務システムの国際通用性

国際経営学研究科は、国際通用性の高い質保証の観点から、2017年度AACSBによるビジネススクールの分野別認証を受審する。今年度は、自己評価書ドラフトが完成、海外からメンターを招聘しヒアリングを実施した。学内が一丸となり、受審に向けて準備を進めている。

##### 4. 大学の国際開放度

2015年度に開設した国際大学ハanoi国家大学外国語大学ハanoi共同事務所を活用し、IUJ-ULIS Hanoi Office 1st Symposiumを主催した。本学の日本人修了生で在ベトナム日本企業(本学グローバル人材パートナーシップ企業)責任者、ハanoi工科大学教員(国際大学修了生)ならびにジェトロハanoi事務所調査員の3名をゲストスピーカーに迎え、ベトナムの産業や経済について講演を行った。本シンポジウムには、在ベトナム日本公館・機関及び日本企業関係者ならびに本学修了生など約60名が参加し、現地に展開する日本企業等との産学連携を推進した。



〈43ヶ国・地域から集まる留学生〉



〈シンポジウムの様子〉

#### ガバナンス改革関連

##### 1. 人事システム

今年度は、取り組みの中軸となる国際大学SD方針を制定した。このSD方針では、国際大学職員人材育成指針(求める職員像)として、“グローバルで多様性に富んだ教育研究環境における業務に対応できる職員”が挙げられている。世界各国から留学生が集う本学では、英語での実務能力はもちろんのこと、多様性、多文化に対する理解や知識が求められる。多様性に対する理解力はグローバル化社会において、英語力以上に重要な能力であると考え、職員が学生とともに異文化コミュニケーションの講義を受講することができる体制を構築し、事務局全体で向上に取り組んでいる。また、カウンセリングサービスの充実を目的として、メンタルケア心理士資格取得支援を実施した。高度な英語力に加えて、高度専門知識・技能を備えた国際通用力のある大学職員を養成するべく人材育成を図る。

##### 2. ガバナンス

本学の行う自己点検・評価結果について、その客観性及び妥当性を担保するとともに、本学の教育、研究、社会貢献活動全般の改善・改革に資する実質的な外部評価を実施するため、外国人を含む4名の外部有識者に外部評価委員を委嘱し、外部評価委員会を設置した。

#### 教育改革関連

##### 1. 教育の質的転換・主体的学習の確保

本構想では、教育プログラムの国際通用性、質保証の観点から、全開講科目の50%を対象にオープンコースウェアによる講義情報の公開を掲げている。今年度の取り組みとして、秋学期の講義を収録・編集、本学ウェブサイトにて公開した。今後さらに運用面を工夫して配信内容を充実させることで、対外的には本学の教育の質を担保し、社会への「知の還元」を行うとともに、対内的には、本学学生への履修登録時の有益な情報提供手段とする。

### ■ 大学独自の成果指標と達成目標

#### 1. 即戦力となるグローバル・リーダーの輩出(アジアへの日本人学生送り出し)

海外提携大学のうち、インドネシアの4大学(ガジャマダ大学、インドネシア大学、パジャジャラン大学、シアクアラ大学)ならびにモンゴルの1大学(モンゴル技術科学大学)とリンクージュプログラムを実施している。2016年度は新たに、中央アジア・アメリカ大学(キルギス)、国立政治大学(台湾)、モンゴル王立国際大学(モンゴル)とリンクージュプログラムに関する協定を締結した。

#### 2. アフリカ諸国での人材ネットワーク構築(アフリカでの基盤作り)

2017年3月現在本学にはアフリカからの留学生が25か国80名在籍しており、アフリカからの留学生を40名受け入れるという最終年度の目標を大きく上回る結果となっている。本学は、アフリカの若者のための産業人材育成イニシアティブ(ABEイニシアティブ)開始から継続して最大人数を受け入れている。また、アフリカ諸国には既に約200名の修了生を輩出しており、本学独自の修了生ネットワークが構築されている。このネットワークを駆使して、引き続きアフリカでの基盤強化に努める。

### 3. 日本企業の海外進出を支援(教育的側面からの日本企業支援)

昨年度までに作成した日本語教材2種(「ケースで学ぶビジネスプラクティスー仕事のやり方ー」、「ITエンジニア用初級日本語1」)は、ハノイ事務所を中心に、ベトナムで事業展開している日系企業への周知を行っている。企業、学校及び機関に対して、教材のサンプルやデータを送付し、教材の活用と共に社会への知の還元を努めた。また、2017年3月に開催されたABEイニシアティブ合同プログラムにおいて、「ケースで学ぶビジネスプラクティスー仕事のやり方ー」を第三バッチの研修員(約350人)へ配布し、本学の日本語教員が内容についてのレクチャーを行った。今後も継続して、これら日本語教育関連教材の活用の幅を広げ、教育的側面からの日本企業の海外展開支援を図る。

## ■ 大学の特性を踏まえた特徴ある取組(タイプBのみ)

### 1. 東南アジアを中心としたダブル・ディグリー構想の拡充と海外拠点の設立構想

「高度に専門的かつ学際的学識を具備し、それを国際場裡で実践活用し得る人材を育成する」という建学の理念に基づき、実践的で国際的な教育プログラムを提供し続けることを目的として、学術連携(学生交流、教職員交流、ダブル・ディグリー・プログラム等)や海外インターンシップ科目及び海外ボランティア科目の設置を推進する。2015年度海外拠点を開設したベトナムに続き、ミャンマー及びガーナへの拠点設置ならびに現地高等教育機関との連携に向けて準備を進めている。

### 2. アフリカにおける戦略的展開

「日本・アフリカ大学連携ネットワーク(JAAN)」及び留学コーディネーター配置事業の活動、現地への訪問を通して、アフリカ諸国での基盤づくりに取り組んだ。在外公館、日本企業とのネットワーク強化と同時に、現地教育機関との交流、修了生ネットワークの強化を推進することで、日本企業と現地の人材を結ぶ架け橋となる。2017年3月2日にガーナ大学とアフリカ地域に所在する高等教育機関との間では初となる大学間協定を締結した。本学は日本経済界が注目するアフリカを重点地域とし、先見性をもって人材育成に挑戦する。



〈大学間協定締結の様子〉

### 3. 国際協力人材育成プログラムの拡充

本構想では、明治大学、立教大学とスタートさせた大学間連携共同教育推進事業「国際協力人材育成プログラム」の発展形であり、学士・修士・博士課程を一貫させた「国際協力人材育成プロフェッショナル・スクール」構想の立ち上げを掲げている。外部有識者及び国際関係学研究科教員からのヒアリングを実施し、本構想に掲げられている内容より更に発展的かつ志願者にとって魅力的なプログラムとなるよう海外大学とのジョイント・ディグリー・プログラムやダブル・ディグリー・プログラムの設置を視野に入れ、プログラムの新設に向けた基盤づくりに取り組んでいる。

### 4. 新設の言語教育研究センターを中心とした日本語教育

e-learning教材の作成ならびに海外拠点におけるビジネス日本語教育の提供によって、日本語教育の更なる拡充を図った。2015年度に作成した日本語学習アプリケーション「がんばってかな」に加えて、今年度は日本語学習アプリケーション「がんばってシャドーイング」を作成した。日本語学習アプリケーション2種は、日本語クラスへの導入を開始、e-learningと対面型授業を組み合わせたブレンディッド教育を提供することにより、個々の学習者への細かいケアと自学に適した仕組みを構築することができた。無料で配信しているため、本学学生のみならず、世界各地で活用されている。



〈日本語教育アプリケーション〉

## ■ 自由記述欄

### ○ スーパーグローバルハイスクールとの連携

同じく南魚沼市に位置する県立国際情報高校を中心にSGH指定校との連携に努めている。国際情報高等学校は「【雪国\*米どころ\*魚沼】の世界発信を通じた人材育成 ~浦佐から世界へ~」を研究テーマに、地元魚沼の魅力を世界に発信しながら、地域が抱える課題、さらには関連する世界の地域課題について、グローバルな視点から考察・提案できる人材育成を目指している。取り組みの一つである地域研究の授業に本学教員及び学生が講師として参加し、プレゼンテーションの指導を実施した。また、各種行事では、本学留学生との交流の機会を提供している。加えて、今年度は横浜市立南高等学校の1年生25名を迎え、異文化コミュニケーション研修を実施した。研修は、英語を「アウトプット」することに重点を置き全編英語で実施され、本学学生もファシリテーターとして研修に参加した。本学は、積極的にSGH選定校との連携を図り、後期中等教育を支援することで、教育のグローバル化を牽引していく。



〈異文化コミュニケーション研修の結果〉

### ○ 三機関包括連携推進協定

2016年5月24日、独立行政法人日本貿易振興機構と国立大学法人長岡技術科学大学および学校法人国際大学は、包括的な連携推進に関する協定書に調印した。三機関が持つ異分野の強みを生かし、文化、産業、教育、学術等の分野で相互に連携し、学術研究面、人材教育面、産学連携面等での国際的な展開を推進し、日本国及び地域の発展と人材の育成に寄与する。



## 5. 取組内容の進捗状況(平成29年度)

【国際大学】

### ■ 共通の成果指標と達成目標

#### 国際化関連

##### 1. 多様性

平成29年度、新たに51ヶ国・地域出身の新入生を迎えた。在学生の出身国・地域は60に及び、きわめて国際的、多文化的、他民族的な学生構成となっている。JICA、IMF、ADB等、国内外の留学・奨学プログラムを通じて多くの国・地域の留学生を積極的に受け入れることによって、国際的で多様に富む教育環境を実現している。

##### 2. 留学支援体制

平成29年4月に、高度な資格を有し、海外でのカウンセリング経験のあるバイリンガル(日本語及び英語)の常勤カウンセラーを採用し、カウンセリングルームを開設した。また、平成29年6月1日には地域医療機関と医師派遣協定を締結し、英語での対応が可能な医師の本学への派遣が開始された。このことによって、外国人留学生だけでなく、すべての学生・教職員の精神・身体面の支援体制をさらに強化した。

##### 3. 語学力関係

日本語学習用スマートフォンアプリ「がんばってかな」及び「がんばってシャドーイング」は、本学の日本語クラスにおいて、e-learning／ブレンディッド学習に活用しており、学習者の意欲向上や、発音への意識付けに効果を上げている。今年度はAndroid版「がんばってシャドーイング」を開発し、無料配信を行ったことで、スマートフォンを有するほとんど全ての学生がこれらのアプリを自学自習に活用できるようになった。また、本学は、外国人留学生が約9割を占め、日本語を解さない外国人留学生が多いため、渡日前の新入生へ送付する「Info Pack」の中で日本語教育動画教材「Lesson for Useful Expression in Japanese」(YouTubeで無料配信)の視聴を促し、留学生生活を円滑に開始する支援を行っている。

##### 4. 教務システムの国際通用性

平成30年2月にビジネススクールの国際認証機関であるAACSBの認証を取得した。また、認証取得のための取り組みにより、教育課程の体系的編成及び教授方法の工夫・開発を行うことで、教育プログラムの一層の向上を図り、国際経営学研究科の学生に対して恒常的に世界水準の教育を提供していく。



〈新入生歓迎の日〉

〈日本語学習用アプリ〉



〈動画教材〉



総インストール数11,313/88ヶ国・地域 (H30.3.31時点)	
iOS版	がんばってかな 3,769インストール/28ヶ国・地域
	がんばってシャドーイング 5,156インストール/27ヶ国・地域
Android版	がんばってかな 569インストール/46ヶ国・地域
	がんばってシャドーイング 1,819インストール/77ヶ国・地域



**AACSB**  
ACCREDITED

#### ガバナンス改革関連

##### 外部評価委員会の開催

組織運営体制の改善や活性化を図るため、平成29年4月1日に国際大学外部評価委員会規程を制定し、国際大学外部評価委員会を設置した。そして、平成29年10月10日に第1回国際大学スーパーグローバル大学創成支援事業外部評価委員会を開催した。今後もステークホルダーの意見を取り入れ、環境の変化に応じて大学自らが変革する力や、大学が社会の新たなニーズに機敏に対応する機能を強化することによって、学生への教育の質を向上させ、教育効果を高めていく。

##### 中期計画／新ビジョンの策定

平成30年度からの国際大学中期計画(新5ヶ年計画)が理事会において承認され、本学が目指す将来像として「新ビジョン」が示された。この新ビジョンでは、世界と日本をつなぎ、そして国際社会の多様性を促進して国際的な活躍のできる将来のグローバル・リーダーにバランスのとれた学修経験を提供することを掲げ、3つの基軸を設けた。①教育研究両面において日本に関するメッセージを世界へ積極的に発信する ②行政・ビジネス分野において高度なプロフェッショナルを育成する ③教育プログラムの基礎分野における学際性を高める



〈第1回国際大学スーパーグローバル大学創成支援事業外部評価委員会〉

#### 教育改革関連

##### 博士後期課程学生のTAとしての活用

平成29年11月～平成30年3月に、国際関係学研究科博士後期課程の学生を試験的にTAとして採用し、TAセッション、講義で使用するデータ・資料の収集、修士課程学生との個別ミーティングを実施した。今後も引き続き国内他大学調査の内容や本学の外国人教員の経験を基に、TA制度を体系的に整備していく。

## ■ 大学独自の成果指標と達成目標

### 1. 即戦力となるグローバル・リーダーの輩出(アジアへの日本人学生送り出し)

明治大学・立教大学と共同で開始した国際協力人材育成プログラムの事業終了後も、3大学の連携を継続している。将来、国際協力分野で活躍するために必要不可欠な知識と英語力を有する人材養成を目的に、本学の教員が学部生を引率してスリランカでのフィールドトリップを実施した。

### 2. アフリカ諸国での人材ネットワーク構築(アフリカでの基盤作り)

平成29年9月、エチオピアで開催された日本留学フェアに参加した。また、昨年度、大学間交流協定を締結したガーナ大学へ再訪し、教員交流・学生交流に関する協議を行った。その結果、平成30年2月には、教員交流のキックオフとして、本学の修了生であるガーナ大学の教員を招聘することができた。

### 3. 日本企業の海外進出を支援(教育的側面からの日本企業支援)

日本貿易振興機構、長岡技術科学大学ならびに国際大学は、ベトナム(ハノイ)において「ハノイ・新潟情報交換会」を開催した。本会は、平成28年5月に三機関の異なる強みを活かした新潟企業の海外展開支援、新潟への外国企業誘致、国際人材育成等を目的として締結した包括連携協定に基づき企画・開催したものである。海外展開を検討している日系企業、ベトナムに進出している日系企業ならびにNUT, IUJ, HUSTの同窓生等、総勢180名が参加した。平成29年は日越外交関係樹立45周年にあたる年であることから、その記念行事の一環としても位置づけられた。



〈(左から)国際大学信田教授、ガーナ大学Vice Chancellor、国際大学職員、ガーナ大学Dean of Agriculture(IUJ修了生)〉



〈ハノイ・新潟情報交換会〉



〈MBA World Summit 2018〉

## ■ 大学の特性を踏まえた特徴ある取組(タイプBのみ)

### 1. 東南アジアを中心としたダブル・ディグリー構想の拡充と海外拠点の設立構想

平成27年度にベトナム(ハノイ)に海外拠点を開設したことに続き、ミャンマーへの拠点設置を予定している。教員・修了生のネットワークを活用し、現地高等教育機関との協議を進めている。

### 2. アフリカにおける戦略的展開

ABEイニシアティブを通じて本学に在籍する学生が、MBA World Summit 2018の100 Most Inspiring MBA Studentsに選出された。本学のほか、Gordon Institute of Business Science of University of Pretoria, Columbia Business School, Yale School of Management, Harvard Business School, Imperial College Business School, London Business Schoolなど39校のトップビジネススクールの学生100名がケープタウン大学で行われた国際会議に招待された。本学の学生を含む24名には登壇発表の機会が与えられ、各45分間のプレゼンテーションを行った。本学のアフリカ出身学生が、世界の著名な大学の学生と並び登壇発表することは、アフリカへの教育支援により世界益に通じる人的資源の育成を体現するものである。

### 3. 国際協力人材育成プログラムの拡充

学長のリーダーシップの下、本学が目指す将来像として新ビジョンを策定した。新ビジョンでは、世界と日本をつなぎ、そして国際社会の多様性を促進して国際的な活躍のできる将来のグローバル・リーダーにバランスの取れた学修経験を提供し、また、「世界」と「世界の中の日本」を共に学べる場を提供することを目指す。このことによって、これからも国際協力分野ならびに国際ビジネスの分野における国際協力人材育成をさらに推進する。

### 4. 新設の言語教育研究センターを中心とした日本語教育

ベトナム拠点を活用して日本企業の冠講座を実施している。現地日本語教師の育成を目的としている講座では、本学の言語教育研究センター日本語プログラムの教員と現地事務所長が講義を行った。また、本学が事務所を置くハノイ国家大学外国語大学の学生向けにも、現地事務所長が日本的ビジネスマナー講座を日本企業の冠講座として実施している。さらに、IT人材育成を目的として、本学が作成した「ITエンジニア用初級日本語1」を活用し、現地日本IT企業の社員の協力を得て、国際大学IT講座を試験的に開講している。加えて、ハノイ国家大学外国語大学の日本企業就職を目指す学生向けの授業(受講者80名)で、本学の教員が作成した「ケースで学ぶビジネス・プラクティス」を活用している。

## ■ 自由記述欄(取組について自由にアピールしてください)

### スーパーグローバルハイスクール(SGH)との連携

本学は、新潟県で唯一スーパーグローバルハイスクール(SGH)に指定されている国際情報高等学校の連携大学として、地域研究の授業へ本学の学生を派遣している。本学の留学生にとっては、日本の高校生との交流を楽しむとともに、日本の伝統文化を実際に体験する良い機会となっている。また、同じSGHに指定されている横浜市立南高等学校のプレゼンテーション研修ならびに異文化コミュニケーション研修を本学にて実施している。加えて、今年度、新たに新潟県教育委員会と連携し、新潟県立高等学校及び新潟県立中等教育学校後期課程に在籍する生徒33名を対象に、新潟県高校生グローバルセミナー(全2回)を実施した。本学は、積極的にSGH選定校との連携を図り、後期中等教育を支援することで、国際的に活躍できるグローバル・リーダーの育成に取り組んでいる。





## 6. 取組内容の進捗状況(平成30年度)

【国際大学】

### ■ 共通の成果指標と達成目標

#### 国際化関連

##### ●多様性

2018年10月に39カ国・地域からの新入生を迎えた。在学生の出身国・地域は60に及び、文化的多様性に富んだ環境において学生間の成熟した相互刺激と切磋琢磨を生んでいる。

また、全体の8割の教員が外国人及び外国の大学で学位を取得した専任教員である。加えて、世界のトップスクールから3名の客員教授を招聘。世界水準の教育研究環境の維持に努めている。



〈客員教員による講義の様子〉

##### ●流動性

南米留学生受入校連絡会議や日本・アフリカ大学連携ネットワーク(JAAN)総会に参加し、現地大学との学生や教員の双方向的学術交流や優秀な学生の獲得に向けて、参加大学・関連機関とのネットワーク形成及び積極的な情報収集を継続。

#### ガバナンス改革関連

##### ●事務職員の高度化への取組

世界各国からの多様な学生や研修を実施する企業、地域の方々などに、大学職員が一体となった高品質のサービスと大学独自のプログラムを提供するために、職員や部署間、ひいては大学全体における円滑な情報共有の促進を目的として、Team Buildingセッションを実施。体験学習を通してチームワーク、コミュニケーション、信頼関係構築へのヒントを探り、業務への反映を図った。

また、グローバル化対応研修として、本学が実施する夏期英語集中講座(IEP: Intensive English Program)への事務職員の参加を実施。実践的な英語スキルの向上とともに、異文化環境で入学予定者や企業派遣受講生と共に学ぶことによって、今後の業務や大学のサービスに応用できる能力の獲得に取り組んでいる。



〈事務職員向けのTeam Buildingセッション〉

##### ●IR機能の強化・充実

これまで大学の計画立案、政策形成、意思決定において、修了生サーベイや学生による授業評価アンケートを実施しデータ収集・分析を行うことでエビデンスに基づいた業務改善を行ってきた。平成30年度からは新たに新入生サーベイの導入を開始し、さらなる教育活動の改善を試みている。

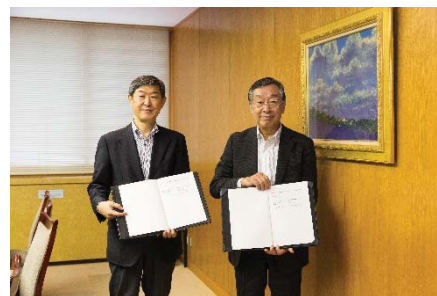
#### 教育改革関連

##### ●TA活用の実践

平成30年12月に「国際大学ティーチング・アシスタント規程」を制定。原則として本学大学院修士課程の2年生または博士課程の学生を資格対象とし、受講者数が多い必修科目または選択科目において担当教員がTAの採用を希望し、研究科長が必要且つ適切と認める場合に適用される。本規程に基づいたTAの活用を冬学期より実施し、TAセッションの拡充を図った。本学の学生の多くは英語を母国語としない外国人留学生であり、英語による授業は極めて貴重な体験である。教えることにより自分の理解の不十分さを知ることもあり、教える経験を積むという意味のみならず、TAセッションの準備を通してTA自身への高い学習効果も期待される。

##### ●日本・グローバル開発学プログラム(JGDP)の立ち上げ

平成30年度からの国際大学中期計画(新5カ年計画)において、世界と日本をつなぎ、そして国際社会の多様性を促進して国際的な活躍のできる将来のグローバル・リーダーにバランスのとれた学修経験を提供することが新ビジョンとして掲げられた。その象徴としてJICA開発大学院連携における本学の新たな修士課程プログラム「日本・グローバル開発学プログラム(JGDP: Japan-Global Development Program)」を開始。日本の開発経験(日本近代化の経験や戦後のドナーとしての知見)を英語で学ぶことで、体系的に日本を理解し、海外において日本を積極的に発信できるプロフェッショナルを育成する。日本で学んだ開発途上国のトップリーダーは、知日派、親日派のリーダーとして活躍が期待される。また、従来の国際化した学生構成、教育環境による「海外に打って出る突破力」の養成に加えて、日本を積極的に発信できる日本人プロフェッショナルを育成する。



〈JICA開発大学院連携に関する覚書に調印〉

## ■ 大学独自の成果指標と達成目標

### ●東南アジアを中心とした海外拠点の設立構想

本学から200名以上の修了生を輩出し、学内でも最も大きなコミュニティであるミャンマーにおいて、ベトナム（ハノイ）に続く第2の海外拠点設置を計画している。教員・修了生・在学生の強靱なネットワークを活用した現地調査を実施。現地ビジネス教育機関との協議及び学内ミーティングを行い、開設に向けて準備を進めている。

### ●アフリカ諸国における人材ネットワーク拡大

平成30年6月に、新たに35名、17のアフリカ諸国・地域出身の修了生を輩出。赤道ギニア、ニジェール、南スーダンからは本学初の修士課程修了生となり、アフリカ諸国における修了生の分布図は36カ国に、260名以上の巨大なネットワークへと広がりを見せている。

### ●教育的側面からの日本企業支援

海外展開を行う日本企業が求める、日本的ビジネスマナーを含めた即戦的な日本語教育の拡充を図り、本学言語教育研究センター作成のビジネス・プラクティス日本語教材のワークショップを学内及びABE合同プログラムにて実施。同センター日本語プログラム竹内准教授より、ディスカッションを含めた活発な模擬授業が行った。



〈ワークショップの様子〉

## ■ 大学の特性を踏まえた特徴ある取組(タイプBのみ)

### ●アフリカにおける学術交流の推進

日本留学海外拠点連携推進事業主催の日本留学フェアならびに南アフリカ-日本学術交流ワークショップへ参加。本学国際経営学研究科Zhang Zhang Yingying准教授による研究内容の発表を通し、現地教育機関との活発な情報交換及び意見交換を行った。また、世界のトップビジネススクールのひとつであるプレトリア大学Gordon Institute of Business Science(GIBS)と本学国際経営学研究科の双方向的学術交流の実現に向けて協議を進めている。

### ●企業内修了生ネットワーキングイベントを開催

本学は現在56社の日本を代表する企業とグローバル人材パートナーシップを締結しており、教育的分野からの日本経済支援に尽力している。新たな取組みとして、企業内国際大学修了生ネットワーキングイベントを開催。イベントでは異文化間コミュニケーションについての講義を併せて実施した。イベント参加者は企業派遣生として本学を修了した方、短期研修プログラムに参加した方を中心に、所属部署を幅広く越えた総勢50名以上に上った。設立当初からの日本経済界との強いつながりを継続するとともに、世界が直面するグローバルな課題の実践的解決に貢献できる人材育成に取り組んでいる。

## ■ 自由記述欄(取組について自由にアピールしてください)

### ●地元企業との連携

国内でも有数の金物産業地域である新潟県燕・三条地域の企業を巡るスタディツアーに、本学から13名の留学生が参加。本スタディツアーは、地元の燕三条地場産業振興センターが企画し、留学生と企業の双方向的学びや発見を通じ、世界と新潟が交流し合う場づくりを試みた。

また、同センター、ジェトロ新潟、国際協力機構(JICA)、日本国際協力センター(JICE)主催のアフリカビジネスセミナーに本学のアフリカ出身留学生9名が参加。アフリカ進出・展開を目指す県内企業と留学生の橋渡しをすることで、県内でのインターンシップや就職を促進するとともに、産学協働による人材育成や企業の海外展開支援につなげる。



〈スタディツアーへの参加〉

### ●新潟県教育庁との連携

新潟県教育庁と連携して、全2回の新潟県高校生グローバルセミナーを開催。新潟県内の高校生向けに異文化理解、プレゼンテーション能力向上を図る機会を提供した。異文化コミュニケーションについての理解を深め、協働して英語で対話、議論することを通してグローバル社会において主体的に行動しようとする人材育成を目的とした。また、SGH指定校である国際情報高校や横浜市立南高等学校との交流を継続的に実施している。



〈新潟県高校生グローバルセミナー〉

### ●2019 AACSBインフルエンシャル・リーダー

本学国際経営学研究科は、マネジメント教育の国際的な認証評価機関であるAACSB(The Association to Advance Collegiate Schools of Business)より、世界でも最高水準の教育を提供する教育機関として認証を取得している。本学のMBA修了生で現在は富士ゼロックス総合研究所代表取締役社長である小串記代氏が、AACSB認定校の修了生の中でも、コミュニティや企業、世界に対して継続的なインパクトを与えている人物として、2019年インフルエンシャル・リーダーの1人に選ばれた。本学の国際化した学生構成、教育環境での学修経験を経て日本人学生も活躍の場を広げている。今後も継続して、またさらなる教育水準の向上を図り全学的に取り組む。



## 7. 取組内容の進捗状況(令和元年度)

【国際大学】

### ■ 共通の成果指標と達成目標

#### 国際化関連

##### ● 多様性

2019年9月、新たに39カ国・地域から170名の新入生を迎えた。在学生の出身国・地域は60カ国を超え、国際的多様性に富んだ教育、学修環境の提供を実現している。今年度からは新たにJICA-SDGsやJICA-Maliの奨学金生を受け入れている。

##### ● 流動性

国際関係学では9大学、国際経営学部では35大学と大学間協定を締結しており、この交換留学制度を通じて秋・冬学期に学生の派遣を実施している。今年度派遣した14名の学生のうち6名が日本人学生であり、日本人在学生の約3割であった。また同時に協定校からの留学生を受け入れており、他の在学生にとっても世界のトップスクールからの学生との交流が可能である。

##### ● 語学力関係

日本語学習アプリケーション「がんばってかな」(2015年度作成)、「がんばってシャドーイング」(2016年度作成)、そして、Youtubeで配信している場面別の10の日本語学習動画教材(2015年度作成)は、毎年9月に入学する新入生に紹介することで、入学前教育としての日本語学習機会を提供している他、学外にも公開し広く提供している。日本語アプリケーションのインストール数は「がんばってかな」5,903、「がんばってシャドーイング」13,528(2020年3月現在)となっており、インストール数はこの1年間でそれぞれ、650、3,500増加し、その地域は世界100カ国・地域を超える。動画教材は全動画の総再生回数が153,000回(2020年3月現在)を超え、多くの日本語学習者に学習機会を提供している。



〈新入生歓迎の日の様子〉



〈日本語学習動画〉

#### ガバナンス改革関連

##### ● テニユアトラック制度

本学ではより安定的な雇用、テニユア資格取得に向けた教育研究意欲及び教育研究能力の向上、教育者・研究者としての自立促進等を目的としてテニユアトラック制度を導入しており、本年度は国際関係学研究科より3名、国際経営学研究科より1名のテニユアトラック教員のテニユア審査を実施した。

##### ● スーパーグローバル創成支援事業 自走化計画の作成

スーパーグローバル大学創成支援事業により構築された取組が財政支援終了後も自立しながら継続するよう自走化の実現のための計画を行った。具体策として、留学・奨学金プログラムの受入拡充、2018年9月に開始した「日本・グローバル開発学プログラム(JGDP)」をはじめとする本学の教育プログラムや国際的多様性に富んだ学修・研究環境を潜在的な日本人志願者へ継続的にアプローチし私費学生の獲得に努め、また加えて、企業からの奨学金・寄付金の安定的な獲得、受託事業の拡大等を以って財政基盤を安定化させる計画である。

##### ● 外部評価委員会開催準備

本学における内部質保証の有効性および自己点検・評価活動の客観性・公平性を担保し、教育研究水準の更なる向上、組織運営体制の改善や活性化を図るため、今年度新たに学外の有識者4名に外部評価委員を委嘱した。来年度4月中旬に自己点検・評価およびスーパーグローバル大学創成支援事業の外部評価委員会開催に向けて準備を進めている。

#### 教育改革関連

##### ● 特別講義動画配信

本学では、外部講師による特別講義を定期的実施しており、学生に対し通常授業以外においても幅広い知識を獲得する機会を提供している。特別講義について収録および全学生を対象に学内配信を行うことで、授業後のフォローアップに加え、出席できなかった学生に対する実質的な学びの時間確保の支援を図った。

##### ● オンライン説明会の実施

志願者向けのオンライン説明会を毎月開催しており、参加希望者はインターネットへのアクセスが可能であれば世界中から参加ができ、本学のプログラム概要や入試情報について説明を受けることができる。キャンパスが新潟県に所在することから、大学説明会やオープンキャンパスに距離的・時間的制約で参加しにくい海外居住者だけでなく、国内居住者にも利用可能であり、多面的な入学志願者へのアプローチを行っている。

## ■ 大学独自の成果指標と達成目標

【国際大学】

### ● 東南アジアを中心とした海外拠点の設置構想

2020年3月、ミャンマー(マンダレー)に海外拠点を開設した。ベトナム(ハノイ)に続いて2か所目の拠点である。教員・修了生の強靱なネットワークを活用した現地調査を実施し、修了生が経営するビジネススクールとの業務委託契約をもって事務所を設置。この拠点を基盤に現地高等教育機関との関係強化、ダブル・ディグリー・プログラムの拡充、現地日本企業の活動支援、政府機関関係者やビジネス経営者として活躍する修了生のネットワーク強化、さらに日本留学フェアへの参加を継続し優秀な学生の獲得を目指す。



〈ミャンマー事務所開所式の様子〉

### ● アフリカ諸国における人材ネットワーク拡大

2019年5月に南アフリカ共和国プレトリアにおいて開催された日本留学海外拠点連携推進事業主催の日本留学フェア、並びに第4回SAJU (South Africa-Japan University)フォーラムに参加。SAJUフォーラムは高等教育分野における南アフリカ共和国と日本の間の学術交流・協働の枠組みの構築を目指して開催されるものであり、本学からはHyunkoo Lee 国際経営学研究科教授が“Growth, Exploration and Conservation”のカテゴリーにおいて研究発表を行った。



〈包括協定調印式の様子〉

### ● 教育的側面からの日本企業支援

言語教育研究センターの日本語教員が作成した日本的ビジネス・プラクティスを日本語教材を学内外に提供している。学内では日本企業への就職やインターンシップを希望する在學生に需要があり、日本語の授業外での個人学習やグループ学習に活用されている。また、学外からは日本語教育支援の会やベトナムでITエンジニアを養成する日本語教育従事者等、国内外を問わず教材提供の実績がある。

## ■ 大学の特性を踏まえた特徴ある取組(タイプBのみ)

### ● アフリカ諸国との関係強化

2019年8月に横浜で開催された第7回アフリカ開発会議(TICAD7)の公式サイドイベントとして、「日本型開発学の可能性ーアフリカの発展と人材育成ー」をテーマにシンポジウムを実施。日本の経済、社会、企業のこれまでの成長と発展の歴史的経験について学べる修士プログラム「日本・グローバル開発学プログラム」を通じ、本学ならではのアフリカ諸国における将来のリーダー育成について議論した。加えて、本学のアフリカ諸国出身学生の受入れ実績や現地におけるネットワーク拡大に向けた取り組みをテーマにブース出展を行い、現地の政府機関や高等教育機関の関係者らとのネットワーク構築を図った。



〈TICAD7公式サイドイベントシンポジウムの様子〉

### ● ベトナムにおける学術交流の推進

2019年9月、外国貿易大学(Foreign Trade University: FTU)において、Viet Nam-Japan International Business ConferenceがFTU、JICA、関東学院大学、立教大学、東洋大学、JETRO、JCCI、国際大学の共催で開催され、伊丹国際大学学長が“Japanese Style Management in Heisei and Its Impact to Vietnam”をテーマに基調講演を行った他、Zhang Zhang Yingying国際経営学研究科教授がパネルセッションにて“Innovation in Emerging Market: Learning to Enhance Capacity”をテーマに発表を行った。また、本学とFTUは同年10月に教職員交流、交換留学、共同研究等を通じた学術交流に係わる全学的な包括協定を締結した。

## ■ 自由記述欄(取組について自由にアピールしてください)

### ● 世界ランキングにおける評価

以下のとおり、本学のプログラムが世界学術ランキングにおいて評価を得た。

Eduniversal Best Masters Ranking 2019

(国際関係学研究科)

公共経営・政策分析プログラム 11位/極東アジア200中(国内2位)

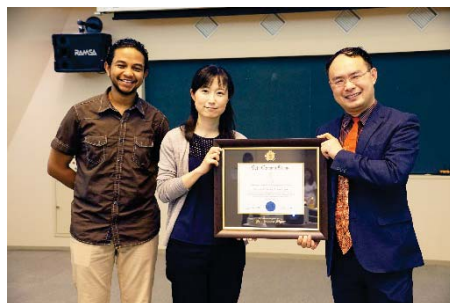
国際開発学プログラム(経済学) 18位/極東アジア200中(国内4位)

(国際経営学研究科)

MBAプログラム 12位/極東アジア200中(国内3位)

エコノミスト誌 MBAランキング

(国際経営学研究科) MBAプログラム 世界94位(アジア6位、日本唯一)



〈BGSのGSIMチャプター設立時の様子〉

### ● ベータ・ガンマ・シグマチャプターを設立

国際経営学研究科(GSIM)はAACSB認定校の中でも優秀な成績を修めた学生のみが入会できる組織、ベータ・ガンマ・シグマ(Beta Gamma Sigma :BGS)のGSIMチャプターを設立。Wenkai Li同研究科長は学生の積極的な入会とより活発な研究活動を促している。