

1. 構想の概要

【構想の名称】

PRIMEプログラム：世界で活躍できる「実践人」を育成する！

【SGUの取組を通じて目指す大学の将来像】

学生と教職員は高度な能力を身に付けて世界に出かけ、また世界から優れた学生や教員及び研究者を岡山大学に迎え、岡山大学を世界に向けて創造的な知の成果、技の結実を発信する大学に進化させる。人をかえ、地域をかえ、世界をかえ、10年後、世界に存在感を示す岡山大学になる。

【構想の概要】

PRIME (PRactical Interactive Mode for Education) プログラムにより、学生は3基幹力／3 powersを知識として持つだけでなく、3側面／3 facesの経験によりグローバルな現場で試す機会を持つことができ、現場に必要な、会話力、創造力、行動力、統率力、決断力を涵養し、実践の現場で適切な判断をくだすことができる能力(グローバル実践知)を身に付けることができる。

1. リベラル・アーツ教育と語学力の育成

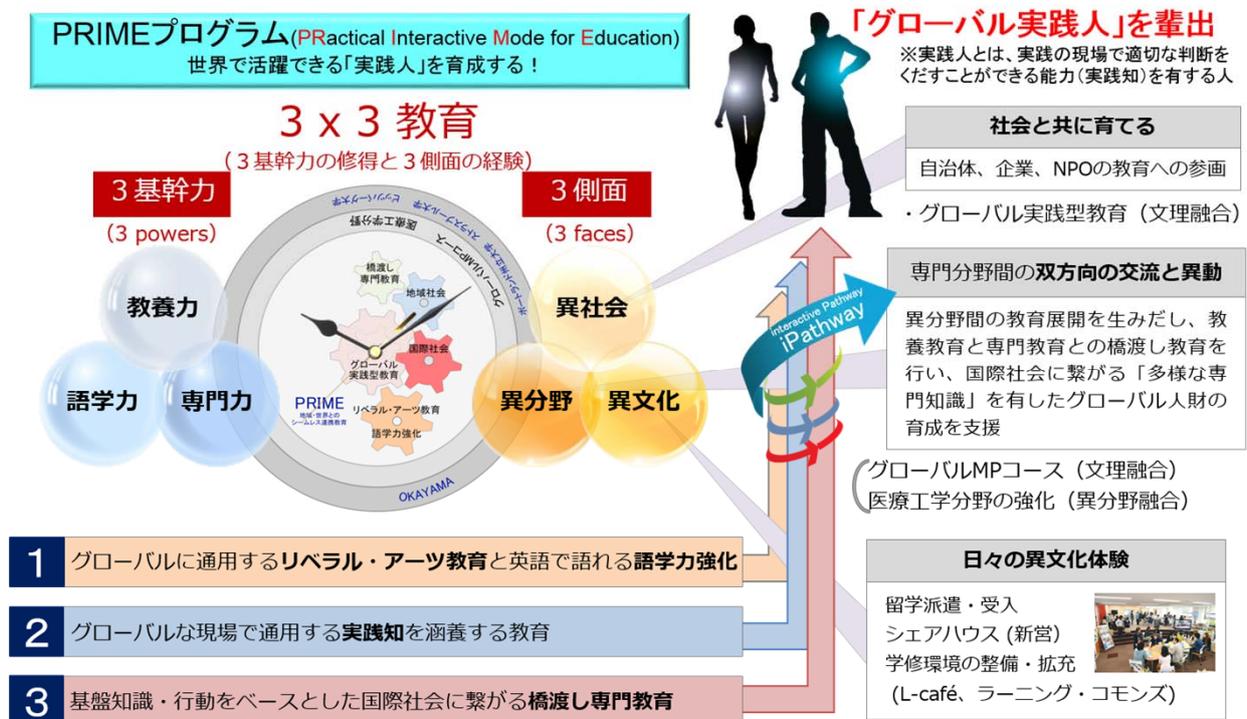
リベラル・アーツ教育により、グローバルに活躍するために必要な日本人としてのアイデンティティを形成し、自分の考えを英語で語れるコミュニケーション力を育成する。

2. グローバルな現場で通用する実践知教育

学生は、地域・企業・国際社会の現場体験を通して現場の課題を解決することにより、適切な判断をくだす能力を修得できる。グローバル実践型教育は、実社会との互恵性を保持することも目的とする。地域のみならず国際社会との連携教育を全学展開する。

3. 国際社会に繋がる橋渡し専門教育

教養教育で身に付けた基礎知識・行動力をベースに、総合大学の強みを活かして、多様な専門知識を有した人財を育成する。



【10年間の計画概要】

国際化推進体制

グローバル人材育成特別コースの拡充(定員50人→150人)、予備教育特別コース・短期留学受入コースの設置・拡充(60人/年→200人/年)

※留学生数2,000人 留学経験者1,200人 異文化体験100%

教育制度改革

ナンバリング導入(実施率100%)、60分授業・クォーター制の全学導入(平成28年度～)、高等教育開発推進機構を設置し新教養教育を開始(平成28年度～)

※ナンバリング、60分授業、クォーター制 100%導入

グローバル実践型教育

実践型教育の全学展開と大学院・社会人教育への展開、地域との連携による会議組織による実践型教育の推進

※全学生にグローバル実践型教育 100%

学びの自由度(MPコース)

新入試(IB、特別入試)の導入、グローバルMPコースの設置(定員の拡充:17人→250人)

※外国語による授業2,100科目 外国語のみで卒業コース率45%

強みの伸長 国際医療工学

生命医用工学専攻の設置、海外キャンパスの設置、国際医療生体工学研究科の新設

※外国語による授業2,100科目 外国語のみで卒業コース率45%(再掲)

国際化を支えるガバナンス体制

国際センターの改組、年俸制の拡大、大学改革推進体制の強化、5U戦略(URA・UEA・UGA・UPR・UAA)の展開

※年俸制:教員53.1% 職員31.3% 外国人等比率:教員60% 職員10%

【特徴的な取組(国際化、ガバナンス改革、教育改革等)】

・グローバル実践型教育の全学展開

大学と社会との協働を特徴とするグローバル実践型教育科目を、全学体制で実施。

留学生と日本人学生が学部横断でチームを組み、地域や世界の歴史・文化・産業を共に学ぶ。座学で得た知識を持って社会の現場に出かけ、社会が直面する課題に、学生と社会が協働して取り組む。学生はグローバルな視点で課題解決ができるグローバル実践知を修得し、社会は課題を解決する。

・特色を進化させるグローバルマッチングプログラムコース

学生が自ら設定する課題に応じ、学部・学科横断型の履修プログラムにより学習できる現在のマッチングプログラムコースを拡充し、グローバルマッチングプログラム(グローバルMP)コースとして設置。

文系・理系それぞれに英語学位取得コースを設定し、1年生から徹底した語学教育を実施する。英語と日本語による教育を行い、留学生と日本人がともに学ぶ混合ゼミを開講する。また、日本人、留学生とともに海外を含めた長期インターンシップによる異社会・異文化での学びを行う。これらにより国際舞台で活躍できる人財の育成を目指す。

・強みを伸長する医療工学分野の学部・大学院

「生命医用工学専攻」(平成27年設置)をベースに、医学・工学・農学を中心とした異分野融合研究を発展させるため、平成30年に「国際医療生体工学研究科」を設置。

社会の高齢化が進む現代において、介護、医療や福祉の分野では患者のQOL向上を可能にする新しい医療機器、診断治療技術、創薬開発技術の開発をリードできる人財が必要不可欠となっている。そうした人財を育成するため、平成30年に「国際医療生体工学研究科」を設置する。また、海外提携大学病院との連携を更に強化し、国際的な医療工学研究を展開する。

2. 取組内容の進捗状況(平成26年度)

■ 共通の成果指標と達成目標

国際化関連

1. 国際バカロレア入試

国際バカロレア入試(4月入学)は、平成25年度までは理学部、医学部保健学科、工学部、農学部、マッチングプログラムコースの4学部1コースで実施していたが、平成27年度から全学部全学科に拡充した。

2. 大学院予備教育特別コース

平成26年10月、大学院予備教育特別コース(留学生の大学院進学準備を支援)と短期留学受入コース(学部3年を終了した学生を特別聴講学生として受入)を開設した。大学院予備教育特別コースの受入実績は、平成26年度後期28名、平成27年度前期30名、平成27年度後期は60名を超える予定である。

3. ナンバリングとシラバスの英語化

8-9月にナンバリングの試行入力を実施し、試行結果を踏まえナンバリング案「AREAtTGETxpdqW」を11月開催の教育研究評議会に諮り、全学の承認を得た。シラバス英語化は、平成27年度版を平成26年度内に完了し、3月に学生に公開した。

4. 留学開始前及び開始時の支援

学生ビザの取得サポートや到着後の手続きについてをわかりやすくまとめた冊子を事前案内として作成した。平成26年後期から国際便の到着に合わせて空港送迎サポートを行っている。

オリエンテーションは、言語別(日・英)に行い、岡山大学生協、携帯電話の説明など生活に必要な情報案内を増やすとともに、寮のレジデント・アシスタント(RA)や学生ヘルプスタッフなどを通して到着直後の留学生の支援がスムーズにできるよう内容を充実させた。



〈ヘルプスタッフによるサポート〉

ガバナンス改革関連

1. 大学改革のための会議

大学改革推進会議を設置し(平成26年4月)、大学改革に関する戦略や方針策定等について大学執行部間による意見交換を開始した。同時に、BR(Build&Renovate)会議を設置し、大学改革に関する具体的な施策の実施等について、部局長との意見交換や情報共有等の機会を設けている。両会議は、毎月定期開催している。

2. 高度専門職系職員の採用

学長・担当理事の下、自らの判断で動く実務家集団5U(UEA、URA、UAA、UGA、UPR)を学外より年俸制により登用することとした。平成26年度は、研究施策の提言や、世界的研究情報の把握・分析など、大学の研究サポート体制を一層強化するためにURAを3名、また、大学全体の広報戦略を策定し、実践を行うUPRを1名雇用した。

3. 年俸制の拡大

平成26年度に常勤教員に適用する制度を構築した。平成26年度内に190名(15%)を年俸制に適用する計画であったが、実際には214名(17%)に適用できた。

教育改革関連

1. 高等教育開発推進機構の設置

高等教育等に関する情報収集、研究開発、企画及び教育改革に関する調査・研究、教育課程・教育方法の検証及び全学的な教育の推進を支援する教育研究組織として「高等教育開発推進機構」を平成26年10月に設置し、60分授業、クォーター制導入に向けた検討を実施した。

2. 自主学修スペースの確保

中央図書館、鹿田分館の耐震改修工事により、両館にラーニングcommons、セミナー室・グループ学修室等の自主学修スペースを確保した。新しい施設の効果や、クリティカルシンキングやフィンランド方式対話法によるコミュニケーション能力を育成する教育プログラム開発に向けたパイロット授業等の多様なイベントを実施したことなどにより、中央図書館の平成26年度入館者数は451,894人となり、対前年度比約1.5倍に増加した。



〈ラーニングcommons〉

■ 大学独自の成果指標と達成目標

1. グローバル化に対応するため積極的に改革が必要と考えるマインドを持つ教職員を増やす。

平成26年度に、大学改革に向けて企画力、コミュニケーション能力等を向上させるための若手事務職員育成研修「若手職員塾」、グローバル人材育成に向けた英語のコミュニケーション能力の向上を目的とした「グローバルリーダーシップ研修」、グローバル化に向けた礎を築く職員の資質向上を目的とした「グローバルビジョン研修」を実施した。

また、毎年実施の「部局長等合宿セッション」に加え、工学部では、大学改革の取組を促進する「教員のための大学改革マインド向上研修会」を実施した。



〈 部局長等合宿セッション 〉

■ 大学の特性を踏まえた特徴ある取組

1. グローバル実践型教育の全学展開

自治体(県知事)及び経済界(経済同友会代表幹事)を招いて、地域に本構想を紹介するシンポジウムを開催し、グローバル実践型教育を展開するため産学官連携を強化した。

また、実践型社会連携教育プログラムの定義(案)を定め、平成27年度に行う試行科目を決定し、平成28年度実施予定の授業科目案を作成した。今後は、プログラムの自己点検結果を踏まえ全授業科目を点検し、平成28年度に本格導入する。



〈 産学官連携のためのシンポジウム 〉

2. 特色を進化させるグローバルマッチングプログラムコース

平成29年度コース設置に向けたWGを組織し、現行のマッチングプログラムコースの拡充及びグローバル化に向け、他大学との差別化に向けたカリキュラム開発のための海外10校での聞き取り調査等を行った。幅広い学問領域での学びの保証や、大学院への接続プログラムの設置等、総合大学の利点を活かしたカリキュラムの構築を開始した。

新プログラムにおいては、多様なバックグラウンドを持つ学生がともに学ぶことを基本とし、3×3教育の実現に向け、徹底した語学教育、リベラルアーツ科目の必修化、複数の専門科目群の設置による文理融合教育、国内外での長期インターンシップ等の実践型科目の開設を行う予定である。

3. 強みを伸長する医療工学分野の学部・大学院

新しい研究開発をリードする人材を育成するため、大学院自然科学研究科の産業創成工学専攻及び化学生命工学専攻から医用工学に関わる教育研究分野を統合し、同研究科内に「生命医用工学専攻」を設置した(平成27年4月1日)。

ミッションの再定義で評価された本学の強み「臨床研究や移植医療の推進(医学)、医農との異分野融合/生物機能(工学)、医歯薬理工農分野との連携(看護・医療技術)」を伸長する国際医療生体工学研究科(仮称)の新設(平成30年度)に向け、全研究科長と意見交換を開始した。

■ 自由記述欄

1. 工程表に基づく着実な計画の実行

今後10年間で達成する全取組を工程表にまとめ、各取組に担当責任者(理事クラス)、実施責任部署を設定した。工程表の全項目に対してSGU進捗状況確認表を作成し、定期的に全取組の進捗状況を確認することで、計画の着実な実行を目指している。

2. 教職員一体となつての事業展開

取組内容別に教員・職員からなるプロジェクトチームを編成し、教職協働で事業推進を実行している。

3. 全学を挙げての事業推進

プロジェクトチームで検討した内容等を、全部局長が参加するBR会議に諮り、全部局との意見交換を行っている。全部局の了解を得て、教育研究評議会等で事業を決定し、実行に移している。

〈 SGU進捗状況確認表 〉

3. 取組内容の進捗状況(平成27年度)

■ 共通の成果指標と達成目標

国際化関連

○ 国際学生シェアハウスの建設

平成28年3月に、120名の学生(日本人学生30名、外国人留学生90名)が共同生活を送るシェアハウスが完成した。共同生活を送ることで、お互いの文化理解や協働、学びあいが促進されるとともに、語学学習意欲の向上や国際交流・留学への啓発の場としても期待される。



〈国際学生シェアハウス〉

○ グローバル人材育成特別コースの体制充実及び受入学生数を倍増

入学した学部にも所属しながら、コースのカリキュラムに則して英語力養成、海外研修・留学などのプログラムを履修し、グローバルリーダーシップを育むことを目的としてグローバル人材育成特別コースの受入学生数を倍増(50名→100名)した。



〈グローバル人材育成特別コース授業〉

また、コース生の増加に対応できるよう、協定校の新規拡大(新規大学間協定校14校、新規部局間協定6校、海外新規語学研修先2校)を図るとともに、これまでの海外語学研修及び交換留学協定プログラムの拡充(語学研修・交換留学定員数を約90人増加)及び海外インターンシップ先の新規開発・実施(3件)を全学を挙げて行った。

○ 大学院予備教育特別コースの拡充

大学を卒業した留学生の大学院進学を準備するための受入プログラム「大学院予備教育特別コース」を平成26年度から引き続き行い、4月期22名入学、10月期27名入学と着実に在籍者を増やし、海外留学生の日本語能力の向上を図ることができた。

○ 授業科目のナンバリングとシラバスの英語化

授業科目のナンバリングとシラバスの英語化を推進し、平成28年度の授業科目については、いずれも100%となった。

ガバナンス改革関連

○ 教員再配置システムの構築

大学執行部及び部局長による改革推進に向けた意見交換を行うBR(Build&Renovate)会議において、分野毎の学生収容定員に基づく標準教員数を「基盤数」とし、学内共通事業に関する当該部局の貢献度等により算出した「貢献数」を加味した部局の「基本教員数」を算出する教員再配置システムを構築し、学内資源(教員ポスト)の再配分・最適化を実施している。

○ 広報・情報戦略

岡山大学のブランディングのための広報戦略本部を平成27年5月に設置し、学部案内デザイン統一化、大学及び学部英語版ホームページの改訂等を行った。

また、平成26年度に設置した情報戦略(広報・IR)検討プロジェクトチームにおいて、本学が所有する諸情報の収集、整理及び分析を通じた計画策定を行った。

○ 多様な教職員確保

外国の大学で学位を取得し、外国で通算1年以上の職務・研究経験のある者をUniversity Global Administrator(UGA:大学の国際戦略策定を行う高度専門職)として採用した。また、クロスアポイントメント制を適用した教員の採用や教職員に対する年俸制適用者の拡大(平成27年3月1日236名→平成28年3月1日375名)を図るなど、多様な教職員の確保に努めた。

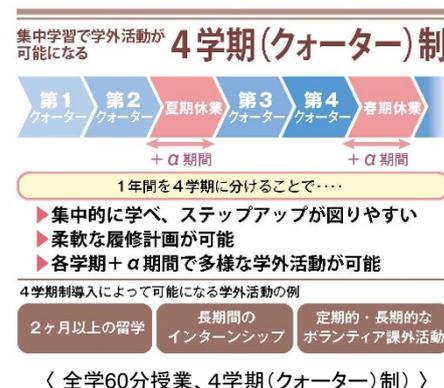
教育改革関連

○ 全学60分授業、4学期(クォーター)制の導入に向けた取組

平成28年度から導入する全学60分授業制による学びの強化、4学期(クォーター)制導入による学生の主体的活動(長期留学、ボランティア等)の向上について学生、教職員に周知し、カリキュラムの見直しや授業改善を促進させるとともに、新体制のスムーズな導入を可能にした。

○ 全学組織体制の強化

教育関係組織の機能向上、簡素化を図るため、教育関係の2機構・7全学センターの改組・統合・廃止について議論を重ね、「全学教育・学生支援機構」を平成28年4月に新設することとした。このことにより、新たな業務要請(グローバル化・高大接続等)対応できるとともに、全学教育に関する議論の場を明確にした。



■ 大学独自の成果指標と達成目標

○ 人材育成(「人をかえる」仕組)として、教職員のマインドを“変える”ために、PBL型研修を拡充

従来行っていた新任教職員研修や事務系の主査・主任研修にPBL要素を加えることで、大学改革に向け、企画力、コミュニケーション能力等を向上させる機会を拡充した。

また、平成24年度から開講している若手職員塾について、平成24年度及び平成25年度受講者の能力をさらに向上させることを目的とし、若手職員塾〈発展型〉を開講した。



〈若手職員塾〉

■ 大学の特性を踏まえた特徴ある取組

1. グローバル実践型教育の全学展開

グローバル実践型教育として評価が高いコーオプ教育に関して訪問調査を行い、本学での導入・展開のための試行事例としてブリティッシュコロンビア大学(UBC)のCo-opプログラムを実施することとし、UBC学生を3ヶ月間受入れ、県内の林業関係企業へ派遣し、その期間内に本学学生を同行させ、Co-opプログラムを実施した。また、岡山大学版Co-opプログラムの紹介や、コーオプ教育の目的、有効性及び今後の課題について意見交換を行うことを目的としたグローバル実践型教育特別シンポジウムを開催した。

実践型社会連携教育科目については、試行を教養教育13科目で行い、平成28年度から教養教育約60科目及び専門教育約50科目に本格導入する。



〈UBC学生とのCo-opプログラム実施〉

2. 特色を進化させるグローバル・ディスカバリー・プログラム

平成29年度コース設置に向け、グローバルマッチングプログラムコース設置構想の内容の充実・発展などを検討し、グローバル・ディスカバリー・プログラムに名称を変えとともに、設置準備室の設置を行った。また、7つの検討チーム「カリキュラム」「入試」「広報・リクルート」「留学生サポート」「言語教育」「長期インターンシップ」「教育方法・施設」を置き、計64回におよぶ検討会を開催した。

留学フェア参加や海外高校訪問を行い、広報・リクルート活動を行った。また、海外における人材需要の把握、必要とされる専門性や能力の整理を続けた。さらに学生・社会のニーズに合った教育効果の高い実践力を兼ね備えた人材を育成するカリキュラム開発及び同プログラムが求める人材に適志願者を獲得するための入試制度を整備した。



〈グローバル・ディスカバリー・プログラム広報
(第3回GO Global Japan Expo)〉

3. 強みを伸長する医療工学分野の学部・大学院

医療工学分野の強化と人文社会系との融合による高齢社会の課題解決のための医療科学連携大学院の検討会及びワーキンググループを設置した。医工連携に留まらず、人文社会系からも参画する方向で検討が進み、平成30年度の大学院医療科学統合研究科(仮称)の設置に向け、文理融合による社会・学生のニーズにあった大学院の設置に向けた検討を進めた。

また、平成28年度に大学院医療科学統合研究科(仮称)ワークショップを開催する。



〈外部評価委員会の開催〉

■ 自由記述欄

○ 外部評価委員会の開催

外部有識者5名、本学学長、関係理事6名及び学長補佐3名による平成27年度岡山大学スーパーグローバル大学等事業外部評価委員会を開催した。構想実現に向けた数値的なプロセス管理による全学的な取組の推進と教職員への意識付けを行うことができた。

○ スーパーグローバル大学創成支援進捗状況確認表による進捗状況の確認

スーパーグローバル大学創成支援の全取組について、担当責任者(理事クラス)及び実施責任部署を明らかにしたスーパーグローバル大学創成支援進捗状況確認表を活用し、教員・職員からなるプロジェクトチームで定期的に進捗状況の確認を行った。また、課題を把握することで、改善策の議論を行った。

○ スーパーグローバルデーの開催

グローバル化・国際交流の推進を目的とした新たな試みとして「岡山大学スーパーグローバルデー2015」を開催し、国際同窓会の海外支部同窓生など国内外から集まった400人を超える来場者が交流を深めました。



〈スーパーグローバルデーの開催〉

4. 取組内容の進捗状況(平成28年度)

【岡山大学】

■ 共通の成果指標と達成目標

国際化関連

○ 海外協定校、国際同窓会の拡大に向けた海外展開

海外協定校(260校→284校)、国際同窓会支部(46カ所→51カ所)、海外事務所(8カ所→9カ所)を拡充し、留学生の受入・派遣の強化を図った。

海外の大学や機関との学生交流および教職員交流を活発に行い、平成28年4月～平成29年3月に新たに14大学・機関と大学間協定を、19大学・機関と部局間協定を締結した。また、これ以外にも部局間協定から7大学を大学間協定へ格上げして締結した。

平成28年10月に、スーパーグローバルホームカミングデーを開催し、国際同窓会の支部長を本学に招集して受入留学生増加について協力を要請するとともに、記念講演会を開催した。



〈スーパーグローバルホームカミングデーの記念講演〉

○ 学生派遣・留学生受入れ促進戦略の実施

平成28年2月に設置した学生派遣・留学生受入れ促進戦略タスクフォースにより、全学部・研究科等の目標値を設定した。また、短期間の教育、研究指導又は研修を受けることを希望する外国人の受入れを推進するために、「岡山大学外国人短期研修生」の身分を設けるとともに、外国人短期滞在者登録システムを学内で構築した。日本人学生の派遣登録システムについても、平成29年度導入に向け、検討を行った。

○ 国際学生シェアハウスの供用開始

平成28年度4月から国際学生シェアハウスを開設し、留学生・日本人学生80名を新たに入居させ、10月には、定員120名すべての入居を完了させた。また、ハード面だけでなく、日本人のユニットリーダー、フロアリーダー体制、家賃や施設管理、寮運営全般などソフト面の制度についても整え、寮運営の効率化を図った。

ガバナンス改革関連

○ 学長選考会議による次期学長選考の実施

学長選考会議の下に学長選考方法検討WGを設置し、学長がリーダーシップを発揮できる大学運営を観点として審議を重ね、「学長選考に関する提言」としてとりまとめ、学長選考関連規則の改正を行った。平成28年度には、改正した規則等に基づき、予め学長選考会議が学長選考基準を明示し、書類選考、学内の意見を収集するための意向調査に加えて、候補者に対するヒアリングを学内公開し、それらを資料として、学長選考会議が主体的かつ透明性を確保し、次期学長候補者を選出した。



〈記者会見に臨む榎野新学長〉

○ 多様な教職員確保への取組(年俸制、海外経験等)

教職員に対する年俸制適用者(平成28年3月1日375名→平成29年3月1日493名)の拡大を図った。さらに、国立研究開発法人理化学研究所、武田薬品工業(株)、大日本住友製薬工業(株)及び海外の大学であるLehigh Universityとクロスアポイントメント制度に関する協定を締結し、計4名の教授を雇用した。

また、国際公募についても積極的に導入するよう部局長に要請した。すべての部局等でテニュアトラック制導入を推進し、年間採用者に対するテニュアトラック対象者の割合は72.5%(対前年度16.2%up)となった。

教育改革関連

○ 教育システム制度改革の推進

平成28年度から全学60分授業、4学期(クォーター)制を導入した。また、全学教育体制を見直し、「全学教育・学生支援機構」を新設するとともに、一体化した教育改革の推進を目指し、平成29年度に向けた全学60分授業・4学期制の検証・改善と教養教育科目(リベラル・アーツ)の充実を図った。さらに、実践人を育成するPRIMEプログラムの高度実践人認定システムを構築した。



〈高度実践人パンフレット〉

■ 大学独自の成果指標と達成目標

○ 学内外での国際化研修、リーダーシップ研修、短期派遣等の実施

職員英語研修として40名程度を対象として、オンラインによる英会話と集合型のTOEIC対策講座を組み合わせたハイブリッド型研修を実施した。PBL型研修に関しては、若手職員塾をはじめとして実践型グローバルビジョン研修、英語での教授法を学ぶ研修会等を実施し、合計515名が参加した。

また、事務職員の海外研修として、マレーシア(マラヤ大学・語学研修プログラム参加)や中国へ派遣した。



〈マレーシアにおける事務職員の海外研修〉

■ 大学の特性を踏まえた特徴ある取組

1. グローバル実践型教育の全学展開

カナダのブリティッシュコロンビア大学(UBC)と連携し、「Co-opプログラム」のUBC学生2名を受入れ、岡山大学独自の日本人学生向け企業体験型科目である「国際インターンシップ科目(学生14名/平成27年は9名)」を実施した。この他、実践型科目として教養教育64科目、専門教育61科目(平成27年度は教養教育12科目試行)を開講した。

また、平成28年5月に、G7倉敷教育大臣会合に出席するカナダ連邦政府のメアリー・アン・ミハイチャック雇用・労働力開発・労働大臣が岡山大学を訪問され、社会貢献・国際担当理事が本学とカナダの大学の活発な交流状況を説明した。



〈カナダ政府の大臣が岡山大学を訪問〉

2. 特色を進化させるグローバル・ディスカバリー・プログラム

専任教員9名を国際公募による新規採用や学内異動により配置するとともに、平成28年4月に事務組織として「グローバル・ディスカバリー・プログラム設置準備事務局」を設置した。

入試関係では、平成28年度から実施した平成29年10月入学者の国際入試に向けて専任教員を中心に11カ国・75校の高校等を訪問した。第1期(11月～12月実施)及び第2期(2月実施)の国際入試では、15カ国から募集人員の2倍を超える53人の志願者を得た。2月に実施した国際バカロレア入試では若干人の募集に対し、4人の志願者があった。



〈グローバル・ディスカバリー・プログラムの教員陣〉

3. 強みを伸長する医療工学分野の学部・大学院

医療統合科学研究科の新設(平成30年度)に向け、平成28年10月に「設置準備委員会」を設置し、その下部に「設置作業部会」と「教員候補者選考作業部会」を置いた。

設置作業部会は毎月2回の頻度で開催し、医工連携と文理融合を柱とした教育研究による医療を取り巻くあらゆる諸課題に対応できる幅広い人材育成を目的として、教育研究組織、学生定員、教育カリキュラム等を検討するとともに、教員候補者選考作業部会では、研究科専任教員候補者に係る業績審査等を行った。

また、岡山市、岡山経済同友会に加えて、アメリカ・サンノゼ市、デトロイト日本商工会から、本構想の重要性・必要性を求める要望書も受け、平成29年3月にこれらの要望書も添付して文部科学省へ設置計画書等を提出した。

■ 自由記述欄

○ グローバル・ディスカバリー・プログラム開設記念シンポジウムの開催

平成29年2月に、国内外から講演者を迎え、グローバル・ディスカバリー・プログラム開設記念シンポジウムを開催した。このシンポジウムを通じ、グローバル・ディスカバリー・プログラムの更なる周知及び大規模総合大学において同様の取り組みを進めてきた米国、オランダ、日本の先進的事例を紹介し、グローバル実践人の育成に向けてのビジョンと課題について参加者間での共有を図った。



〈グローバル・ディスカバリー・プログラム開設記念シンポジウムのパネルディスカッション〉

○ スーパーグローバル大学創成支援事業取組状況説明会の開催

平成28年8月に、スーパーグローバル大学創成支援事業に選定された構想「PRIMEプログラム:世界で活躍できる『実践人』を育成する!」の実施状況について、学長以下、各理事による取組状況説明会を開催した。約160人が参加して活発な意見交換が行われた。

5. 取組内容の進捗状況(平成29年度)

【岡山大学】

■ 共通の成果指標と達成目標

国際化関連

○ 国立六大学による国際連携事業への展開

国立六大学連携コンソーシアム(千葉大学、新潟大学、金沢大学、岡山大学、長崎大学、熊本大学)の国際競争力向上のための連携強化を目的として、平成29年6月に、オランダ高等教育国際協力機構(Nuffic)、シーボルトハウス、オランダ王国大使館との共催により、日蘭国際シンポジウムを駐日オランダ王国大使館で開催した。

今後も本学が中心的役割を果たしていくとともに、隣接する欧州拠点であるドイツ(千葉大学)・オランダ(長崎大学)・ベルギー(金沢大学)との相互交流・連携を強化し、エラスムス・プラスやEU-SHAREの創出支援を行うなど、オランダをはじめとする欧州のトップレベルの大学との更なる交流・連携を発展させる。



〈レセプションで会談する
槇野学長とヤコビ駐日オランダ大使〉

○ 学生派遣・留学生受入れ促進戦略の実施

平成28年2月に設置した学生派遣・留学生受入れ促進戦略タスクフォースにより、平成28年度以降の全学部・研究科等の目標値を設定し、部局の数値目標を支援するため、公募型プログラム開発事業を募集し、経費的な支援を行った。

受入留学生の促進としては、「岡山大学病院長期研修生」の身分を設けて受入体制を整えた。日本人学生派遣については、「派遣留学支援・海外渡航登録システム」を作成し、学生の渡航状況を一括管理でき、危機管理にも活用できるシステムの運用を開始した。

ガバナンス改革関連

○ 推進体制の整備と目的意識の共有

実質化の推進体制について、これまでの「先導的推進体制」から深化させて、学長以下全執行部・全部局が一体となり大学改革を包括的に推進することで実行性を高めるために、平成29年4月より、「目標管理による推進体制」へと見直しを行った。

大学改革を包括的に推進するために、MBO-SとIR/IEによる目標管理で教職員の意識改革を図り、「大学戦略会議」、「大学改革推進のためのプロジェクト本部会議」及び「IR/IE室」を新設して、迅速な意思決定の下、大学改革の更なるスピードアップを図るとともに、IR/IE(Institutional Research/Institutional Effectiveness)によりエビデンスに基づくPDCAサイクルを確立した。



〈目標管理による推進体制〉

○ SDGs推進体制の構築-第1回「ジャパンSDGsアワード」特別賞を受賞-

「槇野ビジョン」の下、国連の「持続可能な開発目標(SDGs)」の達成に貢献する活動に、SDGsに関する岡山大学の行動指針を策定して取組み、SDGsの達成に向けた岡山大学の取組事例集を公開した。

平成29年12月には、これらの活動が評価され、日本政府が表彰する第1回「ジャパンSDGsアワード」の特別賞「SDGsパートナーシップ賞」を、国公立大学で唯一受賞した。

平成30年2月には、本学のSDGs達成の観点を取り入れた大学運営を全学的に進めるとともに、地域及び国際社会とのより一体的なパートナーシップ構築のための取組を推進することを目的として、岡山大学SDGs推進本部を設置した。



〈総理大臣官邸における授賞式〉

教育改革関連

○ 教育システム制度改革の推進

全学教育・学生支援機構において、60分授業・4学期制の改善と教養教育科目(リベラル・アーツ)の充実及びコンピテンシーの導入を図った。

さらに、高度な創造力、行動力等を身に付けた学生を「高度実践人」として認定する高度実践人認定システムについて、ルーブリック評価を行うとともに、82名の学生を選出し、表彰を行った。

また、学生公募によってデザインを決定した高度実践人のロゴマークの商標登録を行い、地元経済界に対して説明し、パンフレットを配付するなど、高度実践人の意義やシステムを広く周知した。



〈高度実践人のロゴマーク〉

■ 大学独自の成果指標と達成目標

○ 次世代を担う若手教職員による「岡山大学未来懇談会」の開催

「楨野ビジョン」の下、より良い大学の将来構想についての多角的な検討を実施し、絶え間ない大学改革を進める中で、若手教職員ならではの視点とアイデアを重要な参考材料として、未来の岡山大学に活かしていくため、「岡山大学未来懇談会」を平成30年2月に2回開催した。

「岡山大学の未来像～大学院の強化を中心に～」をメインテーマとし、各部局から若手教職員31名が参加して4グループに分かれ、議論では現実的な課題解決案から岡山大学の未来を拓くアイデア等を発表した。



〈岡山大学未来懇談会Session1-1〉

■ 大学の特性を踏まえた特徴ある取組

1. グローバル実践型教育の全学展開

グローバル実践型教育プログラムとしては、カナダのプリティッシュコロンビア大学(UBC)と連携し、「Co-opプログラム」のUBC学生3名を受入れ、岡山大学独自の日本人学生向け企業体験型科目である「国際インターンシップ科目(学生13名)」を実施した。平成29年度は、実践型科目として教養教育68科目、専門教育40科目、大学院10科目を開講した。

2. 特色を進化させるグローバル・ディスカバリー・プログラム

平成29年4月に専任教員2名を新規採用し、13名の体制とした。平成29年10月には国際入試に合格した16カ国の31人の学生を第1期生として受入れ、グローバル・ディスカバリー・プログラムをスタートさせた。

入試関係では、第1期生の入試結果等により入試制度を見直し、3期実施していた国際入試を2期に集約した。平成30年度入学の国際入試においては、24カ国から募集人員の2.7倍を超える82人の志願者があり、国際バカロレア入試では若干人の募集に対し、7人の志願者があった。



〈入学式会場前の
グローバル・ディスカバリー・プログラム第1期生〉

3. 強みを伸長する医療工学分野の学部・大学院

ヘルスシステム統合科学研究科の平成30年度新設に向けて、設置申請を行い、平成29年11月に大学設置・学校法人審議会設置を可とする回答がなされた。

また、運営に関する検討も進め、新研究科設置準備委員会の下に、7つの部会・WGを設置して、新研究科の運営体制、HPをはじめとした広報、教務・入試・学生生活の制度設計、先進病院実習の設計等膨大な案件に関して検討し、平成30年4月の設置に向け万全の体制を整えた。

■ 自由記述欄

○ 「スーパーグローバル大学創成支援事業」中間報告シンポジウムの開催

平成30年3月に、「ともに育て、グローバルに活躍する高度実践人－PRIMEプログラムの深化・発展とSDGs」と題して、「スーパーグローバル大学創成支援事業」中間報告シンポジウム 岡山大学「PRIMEプログラム」を開催した。

第一部では、文部科学省からの来賓挨拶、楨野学長の事業報告、国連大学サステナビリティ高等研究所・竹本所長の基調講演を行い、第二部では、本学の理事、学生、教員に加えて、芸術界や経済界、海外協定校等からパネリストを招き、「これからの持続発展社会への道をグローバルに拓く高度実践人の育ち方、育て方」をテーマにパネルディスカッションを実施した。



〈基調講演を行う国連大学サステナビリティ
高等研究所・竹本所長〉

○ 「スーパーグローバル大学創成支援事業」ウェブサイト(日・英)の開設

平成30年3月に、本事業を幅広く周知し、日本の大学の国際化の取組に資するよう本学の取組「PRIMEプログラム」を紹介する専用ウェブサイトを日本語・英語版で同時開設した。

コンテンツ内容として、最新情報を日々更新する「NEWS&EVENTS」、本事業にて目指す「MISSION」、取組内容を具体的に紹介する「PROGRAM」、また成果指標の目標値と実績値を公表する「VISION」、本事業で活躍する「学生紹介」等を掲載している。

●「スーパーグローバル大学創成支援事業」ウェブサイトはこちら

<https://www.sgu.ccsv.okayama-u.ac.jp/>



〈「スーパーグローバル大学創成支援事業」
ウェブサイトTopページ〉