

(For JSPS Fellow)

Form B-5

Date (日付) 19/09/015

(Date/Month/Year: 日/月/年)

**Activity Report -Science Dialogue Program-**  
(サイエンス・ダイアログ事業 実施報告書)

- Fellow's name (講師氏名): YELLA, Ramesh (ID No. P14411)

- Participating school (学校名): **Osaka Prefectural Hirakata Senior High School (Hirakata-city, Osaka)**

- Date (実施日時): 16/09/2016 (Date/Month/Year: 日/月/年)

- Lecture title (講演題目): (in English) CHEMISTRY: EN ROUTE TO PHARAMCEUTICAL INDUSTRY

(in Japanese) N/A

- Lecture summary (講演概要): Please summary your lecture 200-500 words.

My presentation has been divided into three parts. In the very begining, I have briefly explained about my self like origin and educational background. Then described few interesting facts about India its Culture, Indian inventions and discoveries, and architecture.

Secondly, my interest which made me to choose chemistry to become scientist which includes past research achievements and its Pharmaceuticals applications. I have also shared the reason with the students that why I am working here in japan and my future interest. To make them inspired, I have shown beauty behind chemistry research.

Lastly, I have shown them few live pictures of our laboratory and basic chemistry instruments used in Advanced chemistry laboratory.

- Language used (使用言語): ENGLISH

- Lecture format (講演形式): .pptx (POWER POINT PRESENTATION)

◆Lecture time (講演時間) 45 min (分), Q&A time (質疑応答時間) 10 min (分)

◆Lecture style (ex.: used projector, conducted experiments)

(講演方法 (例: プロジェクター使用による講演、実験・実習の有無など))

used prjector

◆Interpretation (ex.: assistance by accompanied person, provided Japanese explanation by yourself) (通訳 (例: 同行者によるサポート、講師本人による日本語説明))

My lab mate was accompanied me to translate English to Japanese wherever required.

◆Name and title of accompanied person (同行者 職・氏名)

Mr. HIRONORI, Takeuchi, Graduate student \_\_\_\_\_

◆Other note worthy information (その他特筆すべき事項):

---

- Impressions and opinions from accompanied person (同行者の方から、本事業に対する意見・感想等がありましたら、お願いいたします。):

今回、初めてサイエンスダイアログに参加する機会をいただいた。事前に担当の先生から、対象が国際交流科(文系)のクラスだと伺っていた。我々の研究分野は有機合成化学を基盤とするため、最先端の研究紹介は生徒達にとって高度になりすぎると考えた。そこで、担当の先生とEメールで打ち合わせを行い、本講演では研究者になるにあたっての英語の重要性や、研究者ならではの世界の広がりを伝えることを第一の目標とした。講演の7割を国際感覚や英語の重要性に関する話題にあて、残りの3割を研究紹介にあてた。

参加者は高校2年生の約30名であったが、皆熱心に耳を傾けてくれたように思う。特に、講演者の国の文化に関する話題に興味を持ってきて、このパートで英語での質問も出た。事前の担当者との打ち合わせは大変有意義なものであった。改善点は、スクリーンのサイズの確認をしていなかったことである。今回使用したスクリーンは理科室の大型のテレビのようなものであり、一部のスライドの文字が小さすぎたように思う。今後の参加者には、スクリーンのサイズも事前の確認事項に入れることを勧めたい。また、本事業を通じて感じたこととして、英語の多様性がある。日本の高校生は主にアメリカンイングリッシュを題材にリスニングを練習している。研究現場では、英語圏の研究者だけでなく中国、韓国、そしてインドの研究者らと共に働く機会が多い。実際に生徒らが社会に出た際にもアジアイングリッシュに触れる機会が多くなる。高校生にこうしたネイティブ以外の英語を体験してもらう良い機会になったとともに、同行者はこの点に注意して、生徒の理解度に注意を払うと良い。今回の授業を通し、生徒たちの科学全般に対する好奇心を高め、英語ができれば世界とつながれることを感じとってくれたら嬉しく思う。