

(For JSPS Fellow)

Form B-5

Date (日付)

06/06/2015 (Date/Month/Year: 日/月/年)**Activity Report -Science Dialogue Program-**

(サイエンス・ダイアログ事業 実施報告書)

- Fellow's name (講師氏名): Lindner Benjamin _____ (ID No. P 14030)

- Participating school (学校名): Mukogawa Women's University Junior & Senior High School- Date (実施日時): 06/06/2015 (Date/Month/Year: 日/月/年)- Lecture title (講演題目): (in English) An Introduction to Germany and to a Research Career in Chemistry(in Japanese)

- Lecture summary (講演概要): Please summary your lecture 200-500 words.

My lecture was subdivided in two parts. In the first 20 min I was talking about Germany and Bavaria. Mainly about culture, history, food and cities. The details were based on my life in Bavaria and my impressions.

In the second part I was talking about my decision to study chemistry and about science and chemistry in general. I started with the choice of university, differences between German and Japanese Bachelor/Master studies and went on with definition of chemistry, chemical transformations, useful products from raw materials. Other topics were the importance of English in science and working in a laboratory.

In the end I was talking about my research experience and conducted an experiment about fluorescing compounds.

- Language used (使用言語): English

- Lecture format (講演形式): pptx (Powerpoint)

◆Lecture time (講演時間) ~60 min (分), Q&A time (質疑応答時間) ~20 min (分)

◆Lecture style (ex.: used projector, conducted experiments)

(講演方法 (例: プロジェクター使用による講演、実験・実習の有無など))

Used projector and conducted an experiment (fluorescence)

◆Interpretation (ex.: assistance by accompanied person, provided Japanese explanation by yourself) (通訳 (例: 同行者によるサポート、講師本人による日本語説明))

My host professor accompanied me to explain and translate

◆Name and title of accompanied person (同行者 職・氏名)

Prof. Dr. Yoshito Tobe

◆Other note worthy information (その他特筆すべき事項):

- Impressions and opinions from accompanied person (同行者の方から、本事業に対する意見・感想等がありましたら、お願いいたします。):

昨年に続いて本事業を行った。今回は近隣の高校であったため、時間的には余裕があった。

昨年の経験からも、研究に関する講演だけでは、90分の講演は多くの高校生にとって内容的に高度になりすぎ、集中力を維持するのは困難だと思われたので、今回も約半分の時間は自国の文化・習慣について話してもらった。博士研究員にとっても、さまざまな高校を訪問し、違いを知ることは日本の教育制度やレベルを知る機会にもなったと思われる。

参加者は1～3年生の約180名という大勢であったが、みな熱心に聴いていたように思う。特に低学年の生徒は化学の知識がないため、後半の内容は多くの生徒たちにとっては難しかったはずであるが、3年生からは的を射た質問があった。前回もそうであるが、さすがにSSHに選ばれるだけあって、生徒たちの頭脳レベルは平均的に高いことが伺われた。

比較的多くの質問をしてもらったので、博士研究員が多くの時間を割いて準備、練習をしたことが報われた。生徒への事前の指導を含め準備をしていただいた高校の教員方に感謝したい。生徒たちの科学全般に対する好奇心を少しでも高めることができればならうれしく思う。