

(For JSPS Fellow)

Form B-5

Date (日付)

25/09/2014 (Date/Month/Year: 日/月/年)

**Activity Report -Science Dialogue Program-**  
**(サイエンス・ダイアログ事業 実施報告書)**

- Fellow's name (講師氏名): WANG Lin (ID No. P13022 )
- Participating school (学校名): Yamanashi Prefectural Hikawa High School
- Date (実施日時): 25/09/2014 (Date/Month/Year: 日/月/年)
- Lecture title (講演題目): (in English) An informal chat on the Atmospheric Sciences  
(in Japanese)
- Lecture summary (講演概要): Please summary your lecture 200-500 words.  
This lecture consists of three parts. In the first part, I introduced my country, China, to the students very briefly. The content includes the geology, history, culture, and characters of China. In the second part, I introduced why I become a scientist, specifically a meteorologist, as per the request of their English teacher. In the third part, I introduced some basic aspects, including the target and concept, of the atmospheric sciences. Then I took two examples and explained them in details to the students. One is the formation of cloud band; the other is the principal and possible cause of global warming. Finally, I asked some questions to the students and discussed with several students after the lecture.
- Language used (使用言語): English
- Lecture format (講演形式):
- ◆Lecture time (講演時間) 80 min (分), Q&A time (質疑応答時間) 10 min (分)
  - ◆Lecture style(ex.: used projector, conducted experiments)  
(講演方法 (例: プロジェクター使用による講演、実験・実習の有無など))  
Use projector and blackboard
  - ◆Interpretation(ex.: assistance by accompanied person, provided Japanese explanation by yourself) (通訳 (例: 同行者によるサポート、講師本人による日本語説明))  
Assistance by accompanied person
  - ◆Name and title of accompanied person (同行者 職・氏名)  
Kazuaki Nishii, PhD, Research Associate
  - ◆Other note worthy information (その他特筆すべき事項):  
No.
- Impressions and opinions from accompanied person (同行者の方から、本事業に対する意見・感想等

がありましたら、お願いいたします。):

本事業は、海外からの研究者と直接対話できる機会を高校生に提供するもので、大変素晴らしいと思います。今回は講師の講演が中心となりましたが、英語を長時間聴き続ける経験が殆どなかったであろう高校生にとっては、なかなか大変だったと思われます。また質疑応答の時間も気後れしてしまっているようでした。自分が高校生だった時を思うとこれらのことは良く理解できます。講演を細かく区切り質疑応答の機会を増やすなど、高校生が講演内容をより理解し、講師との対話がより多くできるよう、工夫することが必要だと思いました。(西井和晃)