

Form B-5

Date (日付)

11 October 2012 (Date/Month/Year: 日/月/年)

Activity Report -Science Dialogue Program-
(サイエンス・ダイアログ事業 実施報告書)

- Fellow's name (講師氏名): Mary Jeanie Telebanco-Yanoria (ID No. P11517)
- Participating school (学校名): Kumagaya Girl's High School (Super Science High School),
- Date (実施日時): 10 October 2012 (Date/Month/Year: 日/月/年)
- Lecture title (講演題目): (in English) A Journey to Rice Blast Research

(in Japanese) イネいもち病研究への旅

- Lecture summary (講演概要): Please summary your lecture 200-500 words.

The lecture was divided into five parts wherein at first ive talked about Philippines and its culture, and second part is a short quiz for students, wherein five questions about Philippines were asked to encourage their active listening and participation, then the third part is about my personal background which includes my education and work experiences as a scientist. The third part is about my research on rice blast resistance. At first i showed that rice is important to many people in Asia, how rice is grown in different ways and what affected the decrease of rice quality and production. Then i talked about my research on rice blast, by showing the life cycle of rice blast, symptoms of the rice blast disease and the mechanism that govern resistance in the rice plants through gene for gene interaction model. This explained that there are many kinds of rice blast fungus as well as there are many kinds of resistance genes in rice. And that, this interaction makes this study quite complicated to understand. So to understand such complexity i have developed many kinds of rice variety with different kinds of resistance gene to be used as tool to study rice blast resistance. And as an example i presented my current research work in Japan about multiline development which is a new approach to control rice blast. The last part is a short demonstration wherein some specimens of infected rice plant and rice blast cultures were shown to students.

- Language used (使用言語): English

- Lecture format (講演形式):

◆Lecture time (講演時間) 80 (分), Q&A time (質疑応答時間) 10 min (分)

◆Lecture style(ex.: used projector, conducted experiments)

(講演方法 (例: プロジェクター使用による講演、実験・実習の有無など))

Used projector and showed some specimens of infected rice plant and rice blast cultures

- ◆ Interpretation (ex.: assistance by accompanied person, provided Japanese explanation by yourself) (通訳 (例: 同行者によるサポート、講師本人による日本語説明))

Assisted by accompanied person who provided Japanese explanation

- ◆ Name and title of accompanied person (同行者 職・氏名)

Dr. Yohei Koide Post Doctoral Fellow (JSPS)

- ◆ Other note worthy information (その他特筆すべき事項):

- Impressions and opinions from accompanied person (同行者の方から、本事業に対する意見・感想等がありましたら、お願いいたします。)

今回、通訳および説明を補足するために同行いたしました。本プログラムでは高校生に科学をわかりやすく伝えるという普段の研究では得ることのできない経験をすることができました。生徒たちも講義を熱心に聞いてくれており、やりがいのある有意義な時間を過ごすことができました。

本プログラムを終えて、重要であると感じた点は高校側との事前のやり取りです。今回の準備期間には、私が通訳という形で高校側と講師との間のやり取りを行い、メールで高校側の目的、どういったことを話してもらいたいのか、生徒の英語の聞き取りなどに関するレベル、日本語での解説をどの程度行えば良いのか等の話を伺うことができました。もっと詳しく事前に話を聞いておいた方が良かったと思う点もありましたが、概ね打ち合わせの通りに講義ができたと感じております。一方で、もし外国人の講師だけであつたら事前の高校側との打ち合わせを入念に行うことができなかったのではないかと思います。外国人講師と高校との間で事前の打ち合わせをしっかりと行うことができるような仕組みを作ることができればより良いのではないかと考えております。