

E. 学習・研究環境の改善

④ ICT 技術を利用した遠隔教育の推進

●徳島大学 医科学教育部医学専攻

「医療系クラスターによる組織的大学院教育」の事例 <医療系>

具体的に何を実施し、何が困難であったのか

大学院共通科目については、撮影・編集し、e-learning として配信した。クラスターコアセミナーについては、e-learning 化することができなかった。

苦労したこと、困難であったことの具体的な要因は何だったのか、それにより実施内容がどのような影響を受けていたのか

e-learning 化するための撮影・編集に要する人員が不足していたため、大学院講義をすべて e-learning 化することができていない。

どのように対応し、そのような結果が得られたのか、また、その結果が望ましいものではなかった場合、あらかじめどのように対応していれば適切であったのか、どうすればより良い結果を導くことができたのか

e-learning 化システムを改良することで、撮影・編集・配信に要する所要時間の短縮をはかる、e-learning 作業を担当する事務職員を強化する等が今後必要である。これによって、他のクラスターのコアセミナーを受講したかった等の大学院生からの意見に応えることができると考えられる。