

●佐賀大学 農学研究科

「高度な農業技術経営管理者の育成プログラム」の事例 <理工農系>

具体的に何を実施したのか

- ・農学研究科生物資源科学専攻の5つの主コースに所属する学生が、農業技術経営管理学の副コースを選択可能とした。
- ・副コースにおいて、全5コースのカリキュラム中にある主コース科目群から、1科目ずつ以上の選択を必修とするコースワークを実施した。
- ・副コースの選択科目の中から、「経営管理部門」については経済学研究科と連携した科目を開設した。

実施に当たり特に考慮・工夫したことや、注意を払ったこと

- ・経済学研究科との連携及びコースワークを円滑に実施するために講義科目は1単位制とするサブセメスター制度を導入し、選択科目の履修ガイダンスや相談機能を強化した。

どのような結果が得られたのか、どのような良い影響があったのか

- ・主コースにおける研究に加えて、副コースでの先進的農業経営・アグリビジネスの動向等に関連する問題発見、その解決に向けたディスカッション及び韓国での短期国際研修プログラム等を通して、学生の新規就農や営農指導者・起業家への関心が高まり、キャリア形成に大きく寄与できた。

●佐賀大学 農学研究科

「高度な農業技術経営管理者の育成プログラム」の事例 <理工農系>

具体的に何を実施したのか

- ・教育プログラムの検証・改善を進めるための産学官連携組織として「佐賀大学農業版MO T教育推進協議会」を設置した。
- ・特別の課程を含む修了生による「佐賀大学農学部アグリマイスターの会」を設置し、修了後の研修や情報交換を行うフォローアップシステムを構築した。

実施に当たり特に考慮・工夫したことや、注意を払ったこと

- ・佐賀大学農業版MO T教育推進協議会委員の参加による修了研究の公開発表会及び協議会での教育プログラム内容と指導法等に関する助言を得る仕組みを構築した。
- ・演習の一環として、修了生が取り組む先進的農業経営モデルの現地研修と交流会を実施し、学外での現地研修の機会を設けた。

どのような結果が得られたのか、どのような良い影響があったのか

- ・修了研究における専任教員による複数指導体制に加えて、産業界や行政の支援によって進められていることによるプログラムに対する学生からの信頼感や学生の職業選択意欲の向上に繋がった。

●佐賀大学 農学研究科

「高度な農業技術経営管理者の育成プログラム」の事例 <理工農系>

具体的に何を実施したのか

農学研究科に社会人対象の特別の課程(履修証明:佐賀大学農業技術経営管理士)を併設し、夜間開講を実施し、大学院生と社会人が共に学習するシステムを導入した。

実施に当たり特に考慮・工夫したことや、注意を払ったこと

特別の課程の演習科目には大学院生も参加し、学生の学習モチベーションの向上に努めた。

どのような結果が得られたのか、どのような良い影響があったのか

社会人と共に学ぶ学習環境の中で、通常の講義や演習を超えて、現場でのディスカッションを含む交流が進み、コミュニケーション能力や問題解決型の学習態度の醸成に寄与できた。