

様式 A-1
(FY2023)

2023年 11月 15日

サイエンス・ダイアログ 実施報告書

1. 学校名・実施責任者氏名: 福井県立若狭高等学校・澤田更紗
2. 講師氏名: Dr. Edward A. STANDALL
3. 講義補助者氏名: 笠原 朋与 様
4. 実施日時: 2023年 11月 7日 (火) 13 : 20 ~ 15 : 10
5. 参加生徒: 2年生 21人、 3年生 1人、 4年生 1人 (合計 23人)
備考: 国際探究科の生徒
6. 講義題目: 中央アジアの雑穀をめぐる料理と物質文化の考古生化学的研究
7. 講義概要:
考古学と理科の関係について、食と人類の関わりは何かと、それを人類学分野でどのように研究されているか。
クロマトグラフィーの実験を通して、その研究方法の一つを知る。
8. 講義形式:
対面 ・ オンライン (どちらか選択ください。)
1) 講義時間 80分 質疑応答時間 20分
2) 講義方法 (例: プロジェクター使用による講義、実験・実習の有無など)
プロジェクター使用による講義、クロマトグラフィーの実験
- 3) 事前学習
有 ・ 無 (どちらかに○をしてください。)
使用教材 事前に送っていただいたパワーポイント、単語リスト
9. その他特筆すべき事項:

SD

※弊会記入欄

Form B-2
(FY2023)
Must be typed

Date (日付) 27/11/2023

Activity Report -Science Dialogue Program-
(サイエンス・ダイアログ事業 実施報告書)

- Fellow's name (講師氏名): Edward Standall (ID No.P21304)

- Name and title of the accompanying person (講義補助者の職・氏名)
Tomoyo Kasahara - Associate Fellow

- Participating school (学校名): Wakasa Hish School

- Date (実施日時): 07.11.2023

- Lecture title (講義題目):
Archaeology, Science, and Understanding Past Culinary Activities

- Lecture format (講義形式):

◆ Onsite ・ Online (Please choose one.)(対面 ・ オンライン)((どちらか選択ください。))

◆ Lecture time (講義時間) 100 min (分), Q&A time (質疑応答時間) 20 min (分)

◆ Lecture style (ex.: used projector, conducted experiments)

(講義方法 (例: プロジェクター使用による講義、実験・実習の有無など))

The lecture included a formal presentation, break-out discussions among students, questions, a short video (in Japanese), an experiment, and final Q&A session.

- Lecture summary (講義概要): Please summarize your lecture within 200-500 words.

I first introduced myself and explained why I had been invited to give a lecture, then provided an overview of the lecture structure. I began the lecture by asking the students what they knew of archaeology and whether they thought that archaeology was a science. I then explained what archaeology is and how archaeologists use scientific techniques to better understand human experiences in the past, before asking if the students had changed their opinion on whether archaeology is a science. I proceeded to explain my background, how I became an archaeologist, my experiences, and what it is that I am currently researching in Japan. Before a short break, I asked the students to think about what food means to them and their identity. Upon returning from the break, I played a short video from my institute (in Japanese) explaining the research methods that I use and the aims of my research. I reviewed this video to reinforce these complex methods, then I conducted an experiment, with each of the students taking part, in order to help me explain the techniques that I use in my research. I discussed my analytical methods in simple terms, while referring back to the experiment. The lecture then concluded with a question and answer session.

SD

※弊会記入欄

◆Other noteworthy information (その他特筆すべき事項):

- Impressions and comments from the accompanying person (講義補助者の方から、本事業に対する意見・感想等がありましたら、お願いいたします。)

- ・事前に担当の先生とよく打ち合わせを行ったので、講義・実験ともにスムーズに進んだ。
- ・分析装置の仕組みを高校生に理解してもらうため、講義だけでなく生徒が参加するクロマトグラフィーの実験を取り入れたのが効果的だった。
- ・Both the lecture and the experiments went smoothly because we had some contacts with the teacher before the class.
- ・I thought it was so effective to include chromatography experiments in which the students participated, as well as lectures, to help the high school students understand the scheme of analysis.



Lecture Structure

- Introduction
- Archaeology
- Archaeological science
- My background
- Food and identity
- Experiment
- Gas Chromatography – Mass Spectrometry

買のものに対する
理解と寛容
～ダイバーシティ～

レジリエンス
しなやかな回復力

Pay Forward
誰かに、善意に、礼儀正しく
感謝の気持ちを返すこと

ワークシート

今日の自分と昨日の自分とを比べてみる。
今日の自分より、明日の自分と比べてみる。
ライバルは1日前の自分だ。
目標設定

誰でも口から
マイナスなこともプラスなこともなく、
だから「世」という字は
ロと十とで出来ている。
マイナスのこともプラスのことも
一が

11月7日 火曜日 同校

国 漢字の読み書き (1/10)

英 GC 漢字 (1/10)

他

2023/11/6

Using data and statistics to support your argument