

様式 A-1
(FY2023)

2023年10月2日

サイエンス・ダイアログ 実施報告書

1. 学校名・実施責任者氏名: 京都府立城南菱創高等学校 坂田幹雄
2. 講師氏名: Dr. Gabriel Sousa DINIZ
3. 講義補助者氏名: なし
4. 実施日時: 2023年 9月 27日 (水) 11:45 ~ 12:35
5. 参加生徒: 3年生 29人、 1年生 0人、 2年生 0人 (合計 29人)
備考: (例:理数科の生徒) 普通科物理選択者
6. 講義題目: なし
7. 講義概要: ①ご自身の研究内容
②ブラジルについて
8. 講義形式:
対面 ・ オンライン (どちらか選択ください。)
 - 1) 講義時間 47分 質疑応答時間 3分
 - 2) 講義方法 (例:プロジェクター使用による講義、実験・実習の有無など)
プロジェクター使用による講義
 - 3) 事前学習
有 ・ 無 (どちらかに○をしてください。)
使用教材 講師の方から事前に送られたキーワードリスト
9. その他特筆すべき事項:
とても熱心にお話ししていただきました。

Form B-2
(FY2023)
Must be typed

Date (日付)
28/09/2023 (Date/Month/Year: 日/月/年)

Activity Report -Science Dialogue Program-
(サイエンス・ダイアログ事業 実施報告書)

- Fellow's name (講師氏名): Gabriel Sousa Diniz (ID No. P21323)

- Name and title of the accompanying person (講義補助者の職・氏名)
None

- Participating school (学校名): Kyoto Prefectural Jonan Ryoso High School

- Date (実施日時): 27/09/2023 (Date/Month/Year: 日/月/年)

- Lecture title (講義題目):
High-energy atmospheric phenomena, cosmic rays in the thunderclouds

- Lecture format (講義形式):

◆ Onsite ・ Online (Please choose one.)(対面 ・ オンライン)((どちらか選択ください。))

◆Lecture time (講義時間) 50 min (分), Q&A time (質疑応答時間) 10 min (分)

◆Lecture style (ex.: used projector, conducted experiments)

(講義方法 (例: プロジェクター使用による講義、実験・実習の有無など))

Used projector

- Lecture summary (講義概要): Please summarize your lecture within 200-500 words.

The lecture's segments were, as requested by the coordinating teacher, three: (I) self-introduction, (II) research project, and (III) my home country's culture. Part (I) included my scientific trajectory, opportunities that appeared over time, and details of my decision-making process. In (I), the focus was on the benefits of scientific life and the development of skills helpful to academia and industry. Part (II) comprised my environmental research, displaying the reasons and effects of the interaction between particles and thunderclouds and how the detection works. In (II), videos of high-speed cameras showing lightning and videos of my former institutions presented the research visualization and the international community around science. Cultural contrast between Japan and Brazil was the central point of part (III), intending to give the students the perspective that what is familiar and specific in one country may be the opposite in others. All three parts displayed the necessity of learning English as a way to form bridges to understand different people and frameworks, a differential skill in hiring processes, and a facilitator of the internationalization process, which can lead to both personal and professional growth that comes with scientific careers. In the end, time for questions was open to the students.

◆Other noteworthy information (その他特筆すべき事項):

- Impressions and comments from the accompanying person (講義補助者の方から、本事業に対する意見・感想等がありましたら、お願いいたします。):

