

様式 A-1
(FY2023)

令和5年7月25日

サイエンス・ダイアログ 実施報告書

1. 学校名・実施責任者氏名: 香川県立観音寺第一高等学校 増田佐知子
2. 講師氏名: Dr. Adam Oedipe KHALIFE
3. 講義補助者氏名: なし
4. 実施日時: 令和5年7月24日(月) 13:30 ~ 15:30
5. 参加生徒: 2年生 33人、__年生 __人、__年生 __人 (合計 33人)
備考: (理数科の生徒)
6. 講義題目: Trophic eggs in ant colonies (アリのコロニーにおける栄養卵)
7. 講義概要: 講義の前半は母国フランスの文化やヨーロッパ諸国とフランスの文化的、地理的つながりなどについて話していただき、海外での研究生活についてお話をしていただいた。後半では、専門のアリのコロニーについて講義をしていただいた。アリは社会的な行動をとる生物で、ミツバチのように働きアリや女王アリがそれぞれコロニーにおいて独自の役割を果たし、小さな社会(コロニー)を形成していく。そのようなアリのユニークな生態をパワーポイントでわかりやすく説明していただき、本物のアリのコロニーを持ってきて、生徒に見せてくださった。講義のあと、質疑応答の時間を設けた。
8. 講義形式:
対面 ・ オンライン (どちらか選択ください。)
 - 1) 講義時間 110分 質疑応答時間 10分
 - 2) 講義方法 (例: プロジェクター使用による講義、実験・実習の有無など)
プロジェクター使用による講義、実験はなかったが、持参されたアリのコロニーを生徒全員で観察した。
 - 3) 事前学習
有 ・ 無 (どちらかに○をしてください。)
使用教材 事前に送っていただいたパワーポイントの資料
9. その他特筆すべき事項:
難しい専門用語は日本語を交えて話していただき、生徒には非常にわかりやすかったようである。ジョークを交えて親しみやすく解説していただき、生徒は英語による講義をほぼ120分通して聞いたが、集中して聞けていた。アリの身体の部位を英語で答えるクロスワードパズルも作っていただき、生徒が楽しく参加できるように配慮していただき大変良かった。

SD

※弊会記入欄

Form B-2
(FY2023)
Must be typed

Date (日付)
25/07/2023 (Date/Month/Year: 日/月/年)

Activity Report -Science Dialogue Program-
(サイエンス・ダイアログ事業 実施報告書)

- Fellow's name (講師氏名): KHALIFE Adam (ID No. P22761)
- Name and title of the accompanying person (講義補助者の職・氏名): none
- Participating school (学校名): Kan'onji Daiichi High School
- Date (実施日時): 24/07/2023 (Date/Month/Year: 日/月/年)
- Lecture title (講義題目): Trophic eggs in ant colonies
- Lecture format (講義形式):
 - ◆ Onsite ・ Online (Please choose one.)(対面 ・ オンライン)((どちらか選択ください。))
 - ◆ Lecture time (講義時間) 110 min (分), Q&A time (質疑応答時間) 10 min (分)
 - ◆ Lecture style (ex.: used projector, conducted experiments)
(講義方法 (例: プロジェクター使用による講義、実験・実習の有無など))
Presentation with projector, quiz, crossword game
- Lecture summary (講義概要): Please summarize your lecture within 200-500 words.

In the first part of the lecture, I introduced myself to the students. I showed them many things about France, my home country, before presenting my academic background, hobbies and international travels. Then, I presented two scientific studies from my master's internships. One focused on coral reef protection in French Polynesia, and the other on the effect of diet on reproductive performances in the zebra finch, a model laboratory bird.

In the second part, I gave a crossword to the students about ants. Ants have been my research model for 7 years and I think a little game where the students can be proactive is the best way to teach them about these animals. After 15-20 minutes trying to solve it, I provided a correction and explained them how ant societies work.

In the third part, I focused on my current research project. I reviewed the strategies that human societies developed to store and share food. Then, I presented the strategies of ants and made a parallel with those of human societies. I explained what trophic eggs are and what roles can they play in a colony. I revealed my questions and methods, using pictures taken in my host laboratory. I concluded my presentation with a little summary of the benefits and requirements to being a researcher, highlighting the importance of curiosity, passion and English language.

SD

※弊会記入欄

During the Q&A session, I gave the students two ant colonies that I brought from the laboratory to further stimulate their interest before they leave.

◆Other noteworthy information (その他特筆すべき事項):

A blog post was made by the professors who assisted me during the lecture. It is available here: <https://www.kagawa-edu.jp/kanich02/plugin/blogs/show/9/16/1032#frame-16> (in Japanese)

- Impressions and comments from the accompanying person (講義補助者の方から、本事業に対する意見・感想等がありましたら、お願いいたします。):



Food storage in animal societies

- Ants live as a group in a nest
- Finding food can be difficult (winter)
- Storing food is also difficult, and stored food needs to be shared

bacteria (菌類)

fungi (菌類)



学び
おもしろい!!

梅雨
梅雨は希望
梅雨は希望
梅雨は希望

