

様式 A-1  
(FY2025)

2025 年 6 月 24 日

## サイエンス・ダイアログ 実施報告書

1. 学校名: 筑波大学附属駒場高等学校
2. 講師氏名: Gaspar Lukacs 氏
3. 講義補助者氏名: なし
4. 実施日時: 2025 年 6 月 14 日 (土) 10:30 ~ 12:30
5. 参加生徒: 年生 人、2 年生 19 人、年生 人 (合計 19 人)  
備考: (例: 理数科の生徒) 高校2年生普通科の選択科目
6. 講義題目: 反応時間で未知の犯罪関連情報を検出する手法の開発
7. 講義概要: Cognition (認知)、Perception (知覚)、Memory (記憶)、Attention (注意)、Stimulus (刺激) などのキーワードを基に、誰かが特定の情報を認識しているかを調べるテストなどを紹介していただきながら、反応時間で未知の犯罪関連情報を検出する手法の開発について実践と講義をいただきました。
8. 講義形式:  
☒ 対面 ・ ☐ オンライン (どちらか選択ください。)
  - 1) 講義時間 100 分 質疑応答時間 20 分
  - 2) 講義方法 (例: プロジェクター使用による講義、実験・実習の有無など)  
プロジェクター使用による講義
  - 3) 事前学習  
☐ 有 ・ ☒ 無 (どちらか選択ください。)  
使用教材:
9. その他特筆すべき事項:  
特にありません。

Form B-2  
(FY2025)  
Must be typed

Date (日付)  
17/06/2025 (Date/Month/Year: 日/  
月/年)

**Activity Report -Science Dialogue Program-**  
(サイエンス・ダイアログ 実施報告書)

- Fellow's name (講師氏名): LUKACS Gaspar (ID No. P23310 )
- Name and title of the lecture assistant (講義補助者の職・氏名)  
NA
- Participating school (学校名): Senior High School at Komaba, University of Tsukuba
- Date (実施日時): 14/06/2025 (Date/Month/Year: 日/月/年)
- Lecture title (講義題目):  
Psychology, Deception, and Lie Detection
- Lecture format (講義形式):  
◆☒ Onsite ・ ☐ Online (Please choose one.)(対面 ・ オンライン)((どちらか選択ください。))  
◆Lecture time (講義時間) 80 min (分), Q&A time (質疑応答時間) 15 min (分)  
◆Lecture style (ex.: used projector, conducted experiments)  
(講義方法 (例: プロジェクター使用による講義、実験・実習の有無など))  
Used projector for PPT slides
- Lecture summary (講義概要): Please summarize your lecture within 200-500 words.

I began by introducing myself, my background in Hungary, and my PhD studies in psychology in Austria, including why I chose this field. I gave an overview of psychology, tracing its development from ancient philosophy to modern cognitive science, and highlighted its evolution into a rigorous discipline.

I then addressed some of the problems in science today, particularly in psychology, emphasizing that not all scientific claims are reliable. I mentioned the replication crisis and illustrated this with a controversial study on predicting future events that could not be replicated.

Next, I focused on the psychology of lying, exploring why people lie and how cultural norms, such as those in Japan versus Europe, shape attitudes toward honesty and politeness. I discussed the challenges of detecting lies, the unreliability of visual cues like microexpressions, and the limitations of even advanced technologies like AI and brain imaging.

To offer a more practical solution, I introduced the concealed information test, a more reliable polygraph-based method widely used in Japan, and its reaction-time-based version. I demonstrated its advantages, such as simplicity, low cost, and resistance to faking, through a web-based application.

I closed by stressing the importance of critical thinking in evaluating scientific claims, the complexity of lie detection, and the everyday relevance of psychological science.

◆Other noteworthy information (その他特筆すべき事項):

Nothing, everything was fine.

- Impressions and comments from the lecture assistant (講義補助者の方から、本プログラムに対する意見・感想等がありましたら、お願いいたします。):

NA