

様式 A-1  
(FY2024)

2024 年 7 月 23 日

## サイエンス・ダイアログ 実施報告書

1. 学校名・実施責任者氏名: 香川県立観音寺第一高等学校 藤田恭子
2. 講師氏名: Saidur Rhaman
3. 講義補助者氏名: 村田芳行
4. 実施日時: 2024 年 7 月 23 日 (火) 13:30 ~ 15:30
5. 参加生徒:  年生 人、 2 年生 30 人、 年生 人 (合計 30 人)  
備考: (例: 理数科の生徒) 理数科の2年生
6. 講義題目: Guard Cell Signaling in Plants 植物における孔辺細胞シグナル伝達
7. 講義概要: 自己紹介と母国の紹介、日本での生活と研究について  
孔辺細胞と気孔の役割、孔辺細胞の機能について
8. 講義形式:  
☒ 対面 ・ ☐ オンライン (どちらか選択ください。)  
1) 講義時間 105 分 質疑応答時間 15 分  
2) 講義方法 (例: プロジェクター使用による講義、実験・実習の有無など)  
プロジェクター使用による講義  
3) 事前学習  
☒ ・ 無 (どちらかに○をしてください。)  
使用教材 パワーポイントスライド資料、ワードリスト
9. その他特筆すべき事項:

SD4476

Form B-2  
(FY2024)  
Must be typed

Date (日付)

(24/07/2024: 日/月/年)

**Activity Report -Science Dialogue Program-**  
(サイエンス・ダイアログ 実施報告書)

- Fellow's name (講師氏名): Mohammad Saidur RHAMAN  
(ID No. P23399)

- Name and title of the lecture assistant (講義補助者の職・氏名)

Prof. Dr. Yoshiyuki Murata

- Participating school (学校名): Kagawa Prefectural Kanonji Daiichi High School

- Date(実施日時): 23/07/2024

(Date/Month/Year: 日/月/年)

- Lecture title (講義題目):

Guard cell signaling in Plants

- Lecture format (講義形式):

◆☒Onsite ▪ ☐Online (Please choose one.)(対面・オンライン)((どちらか選択ください。))

◆Lecture time (講義時間) 90 min (分), Q&A time (質疑応答時間) 30 min (分)

◆Lecture style(ex.: used projector, conducted experiments)

(講義方法 (例: プロジェクター使用による講義、実験・実習の有無など))

PowerPoint, Black board

- Lecture summary (講義概要): Please summarize your lecture within 200-500 words.

Three components comprised my lecture: an introduction to myself, a description of my home country, and a description of my research and life in Japan. At the beginning of the presentation, I gave a brief introduction to myself and my native nation. In my study topic, I discussed what stomata are and how they work in plants. The leaf epidermis is typified by specific guard cells that create stomatal apertures to control water loss and gas exchange. In addition, the lesson discussed the function of stomatal signaling in plants. Additionally, we presented the methods for measuring the stomatal aperture, pH, and  $\text{Ca}^{2+}$  in leaves. The students engaged in lively discussion in the classroom and showed a strong interest in science. They made an effort to speak to me in English, and I assigned them a few tasks for the classroom. At last, they comprehended the significance of stomata in plants, and the interactive question-and-answer session was enjoyable.

◆Other noteworthy information (その他特筆すべき事項):



