

様式 A-1
(FY2024)

令和 7 年 1 月 29 日

サイエンス・ダイアログ 実施報告書

1. 学校名・実施責任者氏名: 富山県立富山高等学校 岡本 彩可
2. 講師氏名: Dr. Abdul-Razak SULEMANA
3. 講義補助者氏名: 平岩 健
4. 実施日時: 令和7 年 1 月 29 日 (水) 13 : 40 ~ 15 : 40
5. 参加生徒: 1 年生 24 人、 2 年生 1 人、 3 年生 1 人 (合計 26 人)
備考: 人文社会科学科の生徒
6. 講義題目: Buli 語の動詞と名詞の統合構造と言語理論
7. 講義概要: 講師の現在に至るまでの経歴、外国人研究者として大学で研究を続ける苦労、母国についての紹介
8. 講義形式:
☒対面 ・ ☐オンライン (どちらか選択ください。)
 - 1) 講義時間 70 分 質疑応答時間 35 分 準備・休憩・アンケート 15 分
 - 2) 講義方法 (例: プロジェクター使用による講義、実験・実習の有無など)
プロジェクター使用による講義 と 質疑応答
 - 3) 事前学習
☒有 ・ ☐無 (どちらかに○をしてください。)
使用教材 事前学習プリント(講義の概要を英語でプリントにしたもの)
9. その他特筆すべき事項:
特になし

Form B-2
(FY2024)
Must be typed

Date (日付)
31/01/2025
(Date/Month/Year: 日/月/年)

Activity Report -Science Dialogue Program-
(サイエンス・ダイアログ 実施報告書)

- Fellow's name (講師氏名) : Abdul-Razak Sulemana
(ID No. P24001)

- Name and title of the lecture assistant (講義補助者の職・氏名)
Prof. Ken Hiraiwa

- Participating school (学校名): Toyama Prefectural Toyama Senior High School

- Date (実施日時) : 29/01/2025
(Date/Month/Year: 日/月/年)

- Lecture title (講義題目):
From sound to meaning: the Science of Language

- Lecture format (講義形式):
◆ ☒ Onsite ・ ☒ Online (Please choose one.)(対面 ・ オンライン)((どちらか選択ください。))
◆ Lecture time (講義時間) 80 min (分), Q&A time (質疑応答時間) 30 min (分)
◆ Lecture style (ex.: used projector, conducted experiments)
(講義方法 (例: プロジェクター使用による講義、実験・実習の有無など))
I used a projector and a handout for the class. I also give some sample examples and
allowed students to discuss them in class.

- Lecture summary (講義概要): Please summarize your lecture within 200-500 words.
In this class we discussed why it is necessary to study language: It is observed everyone speaks a particular language and children can naturally speak the language of their community easily without instructions. So by studying language one can understand the capabilities of human beings. We are also able to share information across time and space. A lot of things are said about language that only a careful study of it can establish what is true about language. We learn that grammar is more complicated than can ever be taught in school, languages differ in how they express directions and sometimes the language one speaks can affect whether or not they distinguish between certain speech sounds. Also certain misconceptions about language was noted including young people are making language worse, it is easier to learn a language if your ancestors spoke that language. In an attempt to differentiate Language from other means of communication, the some features of language were discussed. Language is produced vocally, it is interchangeable, language can be used to talk about imaginary or false things. Language is

productive and is culturally transmitted.

We discussed linguistics—the scientific study of language, and some of the questions that researchers in the field of linguistics ask including: how languages are structured in terms of sounds (phonetics and phonology), words (morphology), expressions (syntax), and meaning (semantics). Attention was paid to Syntax—the study of word order and structure. The rules for how we build and understand new sentences. Sometimes sentences can have multiple meanings in language structural ambiguity.

◆Other noteworthy information (その他特筆すべき事項): I think the students were excited (just as much as we were) about the opportunity to learn and interact with us. The teachers were very supportive and provided us with everything we needed for the class.

- Impressions and comments from the lecture assistant (講義補助者の方から、本プログラムに対する意見・感想等がありましたら、お願いいたします。): 文系の高校生にいわゆる理系のハードサイエンスとはちよつと違った角度からわかりやすく言語科学のおもしろさを伝えるこの機会は大変貴重で、高校生に楽しんでもらいながら、また私たち自身も楽しみながらダイアログができたと感じました。富山高校の先生方も大変協力してくださいました。サイエンスダイアログは日本の高校生にとって、将来の日本にとって極めて貴重な試みだと感じております。また機会がありましたらぜひご協力させていただきたく存じます。ありがとうございました。