申請大学：金沢大学
連携大学：北陸先端科学技術大学院大学

多面的な連携が生み出す「知」の共創と往還による新価値創造人材の育成・輩出拠点

金沢大学憲章

地域と世界に開かれた教育重視の研究大学

本学の理念と基本的方向性

- 「未来知」による社会への貢献
- 教育と研究をつなぐ博士人材育成
- 北陸地域4国立大学の連携基盤と波及

10年後の将来像

国内外の優秀な学生に選ばれ，新たな価値を創造する博士人材を育成し，我が国と世界へ持続的に輩出する大学

大学院改革のビジョン

より開かれた環境のもと，多様なセクターとの協働により博士人材を育成する大学院教育への転換

人材像

未来への新たな価値を創造し，
社会の持続的な発展を牽引する博士人材「新価値創造人材」

解決①②③により実現

博士学生の増員と学内資源の再配分

博士入学者数

228人 R6（2024） ▶ **380人** R16（2034）

博士人材育成の先進的拠点となりうる潜在能力

1番 東京都 ：0.33
2番 **北陸地域：0.29**
3番 中国地域：0.24

博士課程入学定員/生産年齢人口（R5）

課題①
本学の教育研究活動の認知度向上と博士まで一貫した人材育成の強化

課題③
多様なロールモデルの共有と博士人材のｷｬﾘｱﾊﾟｽｽｷｰﾑの地域展開

国内外のｱｶﾃﾞﾐｱ

官公庁国際機関

金沢大学 KANAZAWA UNIVERSITY

融合科学共同専攻
（M2018-/D2020-）

JAIST JAPAN ADVANCED INSTITUTE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY 1990

参画大学 国立大学法人 福井大学 UNIVERSITY OF FUKUI

参画大学 富山大学 UNIVERSITY OF TOYAMA

Hub for Unlimited Possibilities H4U Hokuriku Univ.© 北陸地区国立大学連合

北陸地域4国立大学

強固な連携実績

産業界

課題② 開放的・共創的な博士教育への転換

解決①

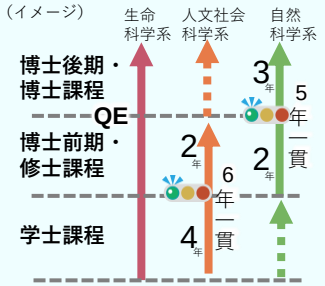
- **教育研究指導方針と研究環境の可視化**
  教育研究ﾎﾟｰﾄﾌｫﾘｵ
- **徹底した小中高大院の接続強化**

博士進学を前提とした一貫コースの設定

- 一貫教育の拡充
- 先取履修の活用
- 優秀な学生の早期修了

➡ **留学・ｲﾝﾀｰﾝｼｯﾌﾟを経た標準修業年限内修了**

（イメージ）



中等教育
初等教育

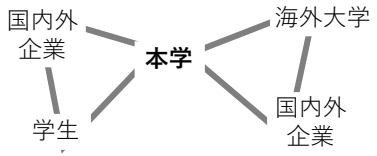
KUGS特別入試
- KUGS高大接続ﾌﾟﾛｸﾞﾗﾑ
- KU-STELLA

解決②

大学院先導教育推進機構

大学院教育の高度化と博士人材のキャリア構築を統合的に推進

- **教員の意識改革・若手教員の育成**
  - 卓越ｽｰﾊﾟｰﾊﾞｲｻﾞｰ教員のﾉｳﾊｳ共有
  - 教員評価における博士教育の明確化
- **多様性に富んだ教育研究環境**
  - 学外人材が広く大学院教育に参画する体制を構築
- **徹底した国際連携**
  - 国際ラボ（米：UB，独：UR）
  - 双方向型学生交流（ERASUMS+への展開）
- **徹底した産学連携**



- **質の保証**
  博士学生ﾎﾟｰﾄﾌｫﾘｵ

研究指導
- 研究指導方針の公表
- 博士学生の学修・研究進捗状況の可視化

学生の主体性を育む
コースワーク
- 産学連携及び国際連携の強化
- 思考検証の訓練

セクター間の理解促進
メンタリング
- 学外者を含むﾒﾝﾀｰによる多角的助言

公募型研究プロジェクト（Co-Leap）

学位審査
- 学外審査員の拡充

ELPセンター
- タフツ大学の協力を得た英語による教授法研修

サイエンスコモンズ
- 全学に最先端技術の提供と技術指導

国際連携・ｲﾝﾀｰﾝｼｯﾌﾟでの連携
- 協定校等の相互活用

教職員の高度化
- 英語による国際標準の大学運営体制

基盤となる枠組み等

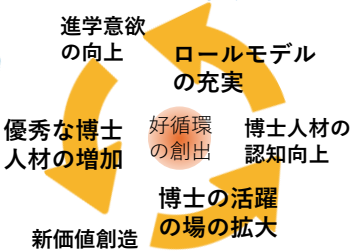
Matching HUB Hokuriku

北陸未来共創フォーラム 産学官金プラットフォーム for Innovation challenge

TeSH Tech Startup Hokuriku

解決③

- **多様なロールモデルの提示**
- **キャリアパスの拡充**



- **社会の受け皿の整備・拡充**

北陸地域は日本・世界のニッチトップ企業が集積

北陸モデル

ニッチトップ企業
× 新価値創造人材
＝ 世界と伍する

日本全体への波及