

様式 A-1
(FY2025)

2025 年 11 月 20 日

サイエンス・ダイアログ 実施報告書

1. 学校名: 京都府立山城高等学校
2. 講師氏名: Dr. Ho Wen-Jin
3. 講義補助者氏名:
4. 実施日時: 2025 年 11 月 15 日 (土) 10:00 ~ 12:00
5. 参加生徒: 1 年生 34 人、2 年生 1 人、 年生 人 (合計 35 人)
備考:(例:理数科の生徒) 文理総合科の生徒、留学生
6. 講義題目: マルチモーダルイメージングによる心室性不整脈難治化のメカニズムの解明
7. 講義概要:
8. 講義形式:
対面 ・ オンライン (どちらか選択ください。)
1) 講義時間 80 分 質疑応答時間 40 分
2) 講義方法 (例:プロジェクター使用による講義、実験・実習の有無など)
プロジェクター使用による講義
3) 事前学習
有 ・ 無 (どちらか選択ください。)
使用教材: サイエンス・ダイアログの HP からダウンロードした Sample C を講師に記入してもらい、
その内容を基に本校で作成したプリントを使用
9. その他特筆すべき事項:

専門的な内容を、高校生に向けたわかりやすい言葉に置き換えて、英語で講義していただきました。質疑応答にも熱心に答えていただき感謝しています。

Form B-2
(FY2025)
Must be typed

Date (日付)
17/11/2025 (Date/Month/Year: 日/月/年)

Activity Report -Science Dialogue Program-
(サイエンス・ダイアログ 実施報告書)

- Fellow's name (講師氏名): HO Wen jin (ID No. P25116)

- Name and title of the lecture assistant (講義補助者の職・氏名)

遠藤耕平先生

- Participating school (学校名): Kyoto Prefectural Yamashiro Senior High School

- Date (実施日時): 17/11/2025 (Date/Month/Year: 日/月/年)

- Lecture title (講義題目):

Way to Medical Research

- Lecture format (講義形式):

◆ Onsite ・ Online (Please choose one.)(対面 ・ オンライン)((どちらか選択ください。))

◆ Lecture time (講義時間) 90 min (分), Q&A time (質疑応答時間) 30 min (分)

◆ Lecture style (ex.: used projector, conducted experiments)

(講義方法 (例: プロジェクター使用による講義、実験・実習の有無など))

プロジェクター使用による講義

- Lecture summary (講義概要): Please summarize your lecture within 200-500 words.

We discussed the medical research in detail. A current rule for the establishment of research series was shown. As a research series sample, the lecture presenter revealed all major research reports to students. The presenter also shared the experience of doing research. Students were quite interested in the real thing during the research. High school staff helped with communication between the presenter and the student due to a slight English-speaking issue. To help students understand the content, the presenter avoided all the hard words in the lecture, but this work still needs improvement.

Although the Throwing-and-catching communication was attempted in the lecture, the student side presented a relatively low response. A better mood management technique is required for the lecture presenter. Students raise some sharp questions to the lecture presenter. For example, the length of time needed for a single research project was discussed in the lecture. Another question, how different is the environment of medical research between Taiwan and Japan?. Students were told that Taiwan is more like an American style, and Japan has a German similarity. They were also told that if aiming for solid research, a choice of Japan is better. On the other

hand, a Taiwan-like or America-like environment is good for the execution of a brand-new idea execution. The presenter hopes that the lecture information can help students' future selection.

◆Other noteworthy information (その他特筆すべき事項):

特になし

- Impressions and comments from the lecture assistant (講義補助者の方から、本プログラムに対する意見・感想等がありましたら、お願いいたします。)

特になし

