

様式 A-1
(FY2025)

2025 年 11 月 21 日

サイエンス・ダイアログ 実施報告書

1. 学校名: 静岡県立下田高等学校
2. 講師氏名: Dr. Ingrid Fagernes IVARSEN (さん)
3. 講義補助者氏名: 弓岡 弘樹(さん)
4. 実施日時: 2025 年 11 月 13 日 (木) 15:30 ~ 17:00
5. 参加生徒: 1年生 25 人、 2年生 47 人、 年生 人 (合計 72 人)
備考: (例: 理数科の生徒) 普通科と理数科問わず講演内容に興味のある生徒
6. 講義題目: アングロ=サクソンの法と罰
7. 講義概要: 出身国の紹介および自身が携わる研究課題について
8. 講義形式:
対面 ・ オンライン (どちらか選択ください。)
1) 講義時間 60 分 質疑応答時間 30 分
2) 講義方法 (例: プロジェクター使用による講義、実験・実習の有無など)
プロジェクター使用による講義、質疑応答
3) 事前学習
有 ・ 無 (どちらか選択ください。)
使用教材: 講師から紹介された論文の閲覧および要約
9. その他特筆すべき事項:
生徒の満足度は高く、有意義な時間となった。

Form B-2
(FY2025)
Must be typed

Date (日付) 19.11.2025

(Date/Month/Year: 日/月/年)

Activity Report -Science Dialogue Program-

(サイエンス・ダイアログ 実施報告書)

- Fellow's name (講師氏名): Ingrid Fagernes Ivarsen (ID No. PE24042)

- Name and title of the lecture assistant (講義補助者の職・氏名)

Hiroki Yumioka

- Participating school (学校名): Shimoda High School

- Date (実施日時): 13.11.2015

(Date/Month/Year: 日/月/年)

- Lecture title (講義題目):

Anglo-Saxon history and law

- Lecture format (講義形式):

◆XOnsite ・ □Online (Please choose one.) (対面 ・ オンライン) ((どちらか選択ください。))

◆Lecture time (講義時間) 75 min (分), Q&A time (質疑応答時間) 15 min (分)

◆Lecture style (ex.: used projector, conducted experiments)

(講義方法 (例: プロジェクター使用による講義、実験・実習の有無など))

lecture with powerpoint presentation

- Lecture summary (講義概要): Please summarize your lecture within 200-500 words.

Following discussions with the teachers, I decided to divide my lecture into two main parts: my background and my research. I started by introducing the students to my home country, Norway, and talked about some of my experiences in Japan. I also discussed how my life and research has been influenced by living abroad. I then told them about my education and what had motivated me to become a medieval historian, As part of this section, I introduced the students to medieval languages and medieval manuscripts. I read some examples of Old English and showed them many examples of medieval manuscripts.

I then moved on to my research on Anglo-Saxon law and history. I gave a basic overview of English history in the early Middle Ages and the structure of this society. I then gave a longer

introduction to the Anglo-Saxon legal system, taking them through the legal process. I covered the types of offences found in the laws, how courts operated, how the parties could prove their innocence or guilt, how decisions were reached and how offenders were punished.

I finished with a section on my project in Japan, which concerns the German legal historian Felix Liebermann, whose library is at the University of Tokyo. In this section I discussed why Liebermann is still important and, in general, why 19th-century historians are still relevant to modern historians. I also discussed the various aspects of 19th- and 20th-century history of Germany and Japan, including scholarly connections, the impact of the first world war and the consequences of the University of Tokyo of the Great Kanto Earthquake of 1923.

◆Other noteworthy information (その他特筆すべき事項) :

I was impressed by the questions from the students – interesting and creative! The teachers and students had clearly put a lot of preparation into this.

- Impressions and comments from the lecture assistant (講義補助者の方から、本プログラムに対する意見・感想等がありましたら、お願いいたします。) :

海外の研究者が直接講義をしてくださるので、高校生にとってとても刺激的なイベントになったと思われます。

私自身も、高校生に対する講義の方法や海外の研究者の方をアテンドする方法などを学ぶことができ、良い機会となりました。



MANUSCRIPTS 写本 (手稿)

