

様式 A-1  
(FY2025)

令和 7 年 10 月 18 日

## サイエンス・ダイアログ 実施報告書

1. 学校名: 四天王寺高等学校
2. 講師氏名: Suhyun Kim (キム スヒョン)
3. 講義補助者氏名: 岡崎 友輔 (オカザキ ユウスケ)
4. 実施日時: 令和 7 年 10 月 17 日 (金) 15 : 40 ~ 17 : 20
5. 参加生徒: 2 年生 17 人、1 年生 9 人、年生 人 (合計 26 人)  
備考:(STEAM 教育に力を入れているコースの生徒)
6. 講義題目: 発見への好奇心、科学者としての経歴
7. 講義概要: 自己紹介、韓国と日本文化の違い、科学への興味付け  
湖沼で優占する細菌の難培養性の背景にある適応進化の解明
8. 講義形式:  
 対面  オンライン (どちらか選択ください。)  
1) 講義時間 40 分 質疑応答時間 30 分  
2) 講義方法 (例: プロジェクター使用による講義、実験・実習の有無など)  
プロジェクター使用による講義。実験・実習は無し。  
3) 事前学習  
 有  無 (どちらか選択ください。)  
使用教材: 講義に出てくる生物学の専門用語について内容の確認、発音やリスニングの実施。(本校教員が実施。)
9. その他特筆すべき事項:

**Form B-2**  
**(FY2025)**  
**Must be typed**

Date (日付)  
20/10/2025 (Date/Month/Year: 日/月/年)

**Activity Report -Science Dialogue Program-**  
(サイエンス・ダイアログ 実施報告書)

- Fellow's name (講師氏名): Suhyun Kim (ID No. P25089)

- Name and title of the lecture assistant (講義補助者の職・氏名)  
Okazaki Yusuke, Associate Professor

- Participating school (学校名): Shitennoji Junior and Senior High School

- Date (実施日時): 17/10/2025 (Date/Month/Year: 日/月/年)

- Lecture title (講義題目):  
Curiosity to Discovery: My Journey as a Scientist

- Lecture format (講義形式):

◆  Onsite •  Online (Please choose one.) (対面・オンライン) ((どちらか選択ください。))

◆ Lecture time (講義時間) 45 min (分), Q&A time (質疑応答時間) 30 min (分)

◆ Lecture style (ex.: used projector, conducted experiments)

(講義方法 (例: プロジェクター使用による講義、実験・実習の有無など))

used projector and laptop

- Lecture summary (講義概要): Please summarize your lecture within 200-500 words.

I shared my personal background and experiences, explaining the path I have taken to become a scientist. I emphasized, based on my own journey, the importance of learning English to maintain positive international relationships and broaden opportunities. I also briefly introduced why I became interested in my research field, microbial ecology, and the studies I have conducted so far.

◆ Other noteworthy information (その他特筆すべき事項):

- Impressions and comments from the lecture assistant (講義補助者の方から、本プログラムに対する意見・感想等がありましたら、お願ひいたします。): He assisted by providing supplementary explanations in Japanese and interpreting between students to ensure my lecture flowed smoothly.