

様式 A-1  
(FY2025)

2026 年 2 月 12 日

## サイエンス・ダイアログ 実施報告書

1. 学校名：和歌山県立向陽高等学校
2. 講師氏名：Dr. Yusuf Ziya Karabıcak
3. 講義補助者氏名：上野雅由樹 准教授
4. 実施日時：2026 年 2 月 12 日 (木) 14:10 ~ 16:00
5. 参加生徒：1 年生 0 人、2 年生 105 人、3 年生 0 人 (合計 105 人)  
備考：(例：理数科の生徒)
6. 講義題目：Discovering the World Through History : A Journey from Turkey to Japan
7. 講義概要：

本講義の前半では、トルコの地理、食文化、自然、歴史などについて、日本との関連性に触れながら、お話してくださいました。また、ご自身の来歴などについても写真や動画を利用してわかりやすく説明されていました。前半終了後は、質疑応答および講師との交流時間を設け、本校の生徒が積極的に関わりを深め、それに対して熱心に応えてくださった講師の方の姿が非常に印象的でした。講義の後半では、講師の研究について、とりわけ「ギリシア革命」について取り上げられたのち、前近代における多民族国家と近代の国民国家の違いや歴史研究の意義について説明してくださいました。講義終了後は再び質疑応答に入り、多くの生徒が講師の先生に質問し、学びを深めていました。
8. 講義形式：  
対面 ・ オンライン (どちらか選択ください。)
  - 1) 講義時間 70 分 質疑応答時間 20 分
  - 2) 講義方法 (例：プロジェクター使用による講義、実験・実習の有無など)  
プロジェクターによる講義
  - 3) 事前学習  
有 ・ 無 (どちらか選択ください。)  
使用教材：本校教員が作成したプリント  
(講師への事前アンケートの内容および世界史の前提的な知識を反映させたもの)
9. その他特筆すべき事項：

Form B-2  
(FY2025)  
Must be typed

Date (日付)  
13/02/2026 (Date/Month/Year: 日/月/年)

**Activity Report -Science Dialogue Program-**  
(サイエンス・ダイアログ 実施報告書)

- Fellow's name (講師氏名): Yusuf Ziya Karabicak      (ID No. P24305)
- Name and title of the lecture assistant (講義補助者の職・氏名)  
Prof. Masayuki Ueno
- Participating school (学校名):      Wakayama Prefectural Koyo High School
- Date (実施日時):      12/02/2026      (Date/Month/Year: 日/月/年)
- Lecture title (講義題目):  
Discovering the World Through History
- Lecture format (講義形式):  
◆  Onsite ・  Online (Please choose one.)(対面 ・ オンライン)((どちらか選択ください。))  
◆ Lecture time (講義時間) 40+35 min (分), Q&A time (質疑応答時間) 20+15 min (分)  
◆ Lecture style (ex.: used projector, conducted experiments)  
(講義方法 (例: プロジェクター使用による講義、実験・実習の有無など))  
Powerpoint Presentation

- Lecture summary (講義概要): Please summarize your lecture within 200-500 words.

**In the first part of the presentation**, I introduced myself and explained how I came to discover the world through history, tracing a personal journey from Turkey to Japan across several countries, languages, and academic environments. I presented Turkey as a land between Europe and Asia, shaped by cultural, linguistic, and religious diversity, and illustrated this richness through examples of food, nature, monuments, and ancient sites. I then situated this background within the larger story of the Ottoman Empire and its global connections, including moments of contact between the Ottoman world and Japan. I also explained what history means to me: the study of change in human societies. I shared how my own questions about coexistence, inequality, religion, and especially revolution emerged from growing up in a country full of historical layers and from reflecting on where Christians fit into a largely Muslim society. I concluded this part by presenting my path as a researcher and how it led me to pursue history internationally.

**In the second part of the presentation**, I focused on the Greek Revolution of 1821 as a concrete example of the themes introduced earlier. I began by asking what a revolution is and explained my own definition: a moment when people rise up and challenge those who claim the right to rule

over others. I compared this understanding with well-known revolutions such as the French and Russian Revolutions and then turned to the situation of Ottoman Greeks as Orthodox Christians in the Morea (Peloponnese). I highlight the role of figures such as the Archbishop of Methoni and use their words to show how ideas of justice, suffering, and religious freedom were articulated. Finally, I discussed the dramatic consequences of the revolution, including the killing and exile of Muslims in the Morea and the creation of an independent Greek nation-state, and I reflect on what this transformation from empire to nation-state tells us about violence, belonging, and the limits of living together.

◆Other noteworthy information (その他特筆すべき事項):

- Impressions and comments from the lecture assistant (講義補助者の方から、本プログラムに対する意見・感想等がありましたら、お願いいたします。):

事前に訪問先の教員とやりとりしたことで、講師に何が求められているかをある程度把握できたため、高校生たちにとって十分に分かりやすい内容の講義をしてもらうことができました。講義補助者にとっても、ふだんは触れる機会の少ない高校生の様子を見ることができ、有意義な経験となりました。