

様式 A-1  
(FY2025)

2026 年 2 月 9 日

## サイエンス・ダイアログ 実施報告書

1. 学校名：岐阜県立恵那高等学校
2. 講師氏名： Dr. Clémentine DURAND-BESSART
3. 講義補助者氏名： なし
4. 実施日時： 2026 年 2 月 3 日(火) 13:45 ~ 15:25
5. 参加生徒： 1 年生 23 人、2 年生 28 人 (合計 51 人)  
備考：1～2 年理数科の生徒
6. 講義題目： Forest-related knowledge of rural communities in African Tropical Forests
7. 講義概要： 村落コミュニティにおける森林知識の取得メカニズムに関する研究：日本とガボンの比較
8. 講義形式：  
対面 ・ オンライン (どちらか選択ください。)
  - 1) 講義時間 25 分 質疑応答時間 20 分
  - 2) 講義方法 (例：プロジェクター使用による講義、実験・実習の有無など)  
プロジェクター使用による講義
  - 3) 事前学習  
有 ・ 無 (どちらか選択ください。)  
使用教材： 講師から事前にいただいたアブストラクト
9. その他特筆すべき事項：  

講師からの講義に加え、本校生徒が自分たちの課題研究(物理、化学、生物)に関する発表を英語で行い、講師から質疑応答やアドバイスを受けた。

Form B-2  
(FY2025)  
Must be typed

Date (日付)  
05/02/2026 (Date/Month/Year: 日/月/年)

**Activity Report -Science Dialogue Program-**  
(サイエンス・ダイアログ 実施報告書)

- Fellow's name (講師氏名): DURAND-BESSART Clementine (ID No.P25704)

- Name and title of the lecture assistant (講義補助者の職・氏名)

No assistant

- Participating school (学校名): Ena High School

- Date (実施日時): 03/02/2026 (Date/Month/Year: 日/月/年)

- Lecture title (講義題目):

**Forest-related knowledge of rural communities in African Tropical Forests**

- Lecture format (講義形式):

◆  Onsite ・  Online (Please choose one.)(対面 ・ オンライン)((どちらか選択ください。))

◆ Lecture time (講義時間) 30 min (分), Q&A time (質疑応答時間) 15 min (分)

◆ Lecture style (ex.: used projector, conducted experiments)

(講義方法 (例: プロジェクター使用による講義、実験・実習の有無など))

Lecture with a projector

- Lecture summary (講義概要): Please summarize your lecture within 200-500 words.

I study tropical forests and the people who live near them. My work looks at how local communities use nature and understand their environment. This includes plants, animals, and forests. I am especially interested in medicinal plants or knowledge about frugivory - how animals eat fruits and spread seeds. Because when animals eat fruits, they help trees grow in new places. This is very important because many tropical trees (50-80%) need animals to survive.

During my PhD, I studied forests in Gabon, Central Africa. I used cameras, scientific articles, and interviews with local people to learn more about the functioning of the forests. I learned that scientists do not have enough information about forests, but local communities have a lot of knowledge. When we use both kinds of knowledge together, we understand nature better.

After my PhD, I worked in Madagascar. I talked with people in villages about health, medicines, and plants. I learned that people use both traditional plant medicine and modern medicine, but also that this knowledge is threatened.

This year, I began exploring the forest knowledge of Japanese rural communities in Gifu Prefecture (Yaotsu-cho and Shirakawa-cho).

◆Other noteworthy information (その他特筆すべき事項):

I had the opportunity to attend the students' scientific project presentation. I saw four groups presenting their work. I was very impressed by their science level and English. I could give them some recommendations.

- Impressions and comments from the lecture assistant (講義補助者の方から、本プログラムに対する意見・感想等がありましたら、お願いいたします。):

