

平成24年度
博士課程教育リーディングプログラム プログラムの概要 [採択時公表]

機関名	金沢大学	機関番号	13301
1. 全体責任者 (学長)	<small>※ 共同申請のプログラムの場合は、全ての構成大学の学長について記入し、申請を取りまとめる大学(連合大学院によるもの場合は基幹大学)の学長名に下線を引いてください。</small> <small>(ふりがな)</small> 氏名・職名 なかむら しんいち 中村 信一 (金沢大学長)		
2. プログラム責任者	<small>(ふりがな)</small> 氏名・職名 なかむら しんいち 中村 慎一 (金沢大学副学長 (教育担当))		
3. プログラム コーディネーター	<small>(ふりがな)</small> 氏名・職名 かがみ はるや 鏡味 治也 (金沢大学大学院 人間社会環境研究科 研究科長・教授)		
4. 申請類型	L <複合領域型(多文化共生社会)>		
5.	プログラム名称	文化資源マネージャー養成プログラム	
	英語名称	Graduate Program in Cultural Resource Management	
	副題		
6. 授与する博士学位分野・名称	博士 (社会環境学 又は 文学 又は 学術) 付記: 文化資源マネージャー養成プログラム修了		
7. 主要分科	(① 文化人類学) (② 史学) (③ 哲学) ※ 複合領域型は太枠に主要な分科を記入		
	情報学、文化財科学、博物館学、地域研究、芸術学、言語学、法学、政治学、経済学、社会学、教育学		
8. 主要細目	(① 文化人類学・民俗学) (② 考古学) (③ 美学・美術史) ※ オナーワ型は太枠に主要な細目を記入		
	メディア情報学・データベース、文化財科学、博物館学、地域研究、宗教学、思想史、芸術学・芸術史・芸術一般、言語学、国際法学、政治学、国際関係論、応用経済学、社会学、教育社会学		
9. 専攻等名 <small>(主たる専攻等がある場合は下線を引いてください。)</small>	人間社会環境研究科 博士前期課程人文学専攻、同法学・政治学専攻、同経済学専攻、博士後期課程人間社会環境学専攻		
10. 連合大学院又は共同教育課程による申請(構想による申請も含む)の場合、その別 ※ 該当する場合には○を記入			
連合大学院		共同教育課程	
11. 連携先機関名(他の大学等と連携した取組の場合の機関名、研究科専攻等名)			
アジア太平洋無形文化遺産研究センター、金沢市、北京大学考古文博学院、チェンマイ大学大学院社会科学 研究科、バンドン工科大学芸術・デザイン学部、ベトナム国家大学ハノイ校人文社会科学大学			

(機関名: 金沢大学 申請類型: 複合領域型(多文化共生社会) プログラム名称: 文化資源マネージャー養成プログラム)

15. プログラム担当者一覧

氏名	フリガナ	年齢	所属(研究科・専攻等)・職名	現在の専門学位	役割分担 (平成25年度における役割)
(プログラム責任者) 中村 慎一	ナカムラ シンイチ	54	事務局・理事・副学長	考古学・文化遺産学 博士(文学)	プログラム責任者 プログラムと全学的教育制度施策間の調整・連携、中国・ベトナム協定校との連絡・調整
(プログラムコーディネーター) 鏡味 治也	カガミ ハルヤ	57	人間社会研究域人間科学系(人間社会環境研究科・研究科長、博士前期課程人文学専攻、博士後期課程人間社会環境学)・教授	文化人類学 博士(学術)	プログラムコーディネーター プログラム運営主幹および伝承文化資源の研究調査法教授・インドネシアでの調査法指導
藤井 純夫	フジイ スミオ	58	人間社会研究域歴史言語文化学系(人間社会環境研究科・博士前期課程人文学専攻、後期課程人間社会環境学)・教授	西アジア考古学 博士(文学)	形態文化資源の調査および保護・活用手法の教授・指導
中村 誠一	ナカムラ セイイチ	54	人間社会研究域附属国際文化資源学研究中心(人間社会環境研究科・博士前期課程人文学専攻)・教授	マヤ考古学・世界遺産学 修士(文化科学)	形態文化資源の調査および保護・活用に関する教授・指導
宮下 孝晴	ミヤシタ タカハル	62	人間社会研究域歴史言語文化学系(人間社会環境研究科・博士前期課程人文学専攻)・教授	西洋美術史 Dottore	形態文化資源の調査・修復・保存理念と技法の教授
森 雅秀	モリ マサヒデ	50	人間社会研究域人間科学系(人間社会環境研究科・博士前期課程人文学専攻、博士後期課程人間社会環境学)・教授	仏教学・比較文化学 Ph. D.	形態文化資源の調査法やデータの管理・保存・整理・公開に関する教授・指導
西村 聡	ニシムラ サトシ	57	人間社会研究域歴史言語文化学系(人間社会環境研究科・博士前期課程人文学専攻、後期課程人間社会環境学)・教授	日本文学 博士(文学)	金沢における伝統文化資源に関する視察・研修等の指導
岩田 礼	イワタ レイ	59	人間社会研究域歴史言語文化学系(人間社会環境研究科・博士前期課程人文学専攻、後期課程人間社会環境学)・教授	中国語学 文学修士	方言文化資源の調査法やデータの保存・整理・分析に関する指導
西本 陽一	ニシモト ヨウイチ	46	人間社会研究域人間科学系(人間社会環境研究科・博士前期課程人文学専攻、博士後期課程人間社会環境学)・教授	文化人類学 博士(学術)	伝承文化資源の調査研究法教授およびタイ・中国での調査法指導
上田 望	ウエダ ノゾム	46	人間社会研究域歴史言語文化学系(人間社会環境研究科・博士前期課程人文学専攻、後期課程人間社会環境学)・教授	中国文学 博士(文学)	伝統芸能の調査法と継承・活用に関する指導
矢口 直道	ヤグチ ナオミチ	46	人間社会研究域人間科学系(人間社会環境研究科・博士前期課程人文学専攻、博士後期課程人間社会環境学)・准教授	東洋建築史 博士(工学)	形態文化資源の調査研究に関わる教授・指導
足立 拓朗	アダチ タクロウ	45	人間社会研究域歴史言語文化学系(人間社会環境研究科・博士前期課程人文学専攻)准教授	考古学・博物館学 博士(文学)	考古学遺跡等の調査法と博物館などでの保存・展示の方法および問題点の教授
大友 信秀	オオトモ ノブヒデ	46	人間社会研究域法学系(人間社会環境研究科・博士前期課程法学・政治学専攻、博士後期課程人間社会環境学)教授	知的財産法・ブランディング 博士(法学)	遺伝資源、伝統的知識等の知的財産に関する法的管理方法、利用時の調整方法の統括
正木 響	マサキ トヨム	42	人間社会研究域経済学経営学系(人間社会環境研究科・博士前期課程経済学専攻、博士後期課程人間社会環境学)教授	世界経済論 博士(経済学)	文化資源の維持・開発の経済面についての教授
關 雄二	セキ ユウジ	55	国立民族学博物館研究戦略センター・教授	アンデス考古学・文化遺産学 社会学修士	博物館活動を通じた文化遺産の保存・活用および国際協力
大貫 美佐子	オオスキ ミサコ	51	ユネスコアジア太平洋無形遺産研究センター(IRCI)・副所長	無形文化遺産保護・継承学・文化政策 文学士	文化遺産をめぐる国際文化機関の動態の教授
河原 清	カハラ キヨシ	57	金沢市歴史文化・部長、金沢大学客員教授	都市政策論 博士(社会環境学)	文化資源保護・継承・活用に関する地方自治体政策の教授
趙 輝	チョウ キ	58	北京大学考古文博学院・院長	中国考古学 修士(歴史学)	留学生の推薦、中国の文化資源調査に係る指導・助言
Yos Santasombat	ヨット サンタソムバット	55	タイ国チェンマイ大学大学院・社会科学研究科・教授	文化人類学 Ph. D. (Anthropology)	留学生の推薦、タイの文化資源調査に係る指導・助言
Dudy Wiyancoko	ドゥディ ウイヤンチャコ	45	Head of Industrial Product Design, Faculty of Fine Arts and Design, Institute Technology Bandung, Indonesia	プロダクトデザイン Ph. D.	留学生の推薦、インドネシアの文化資源調査に係る指導・助言
LAM THI MY DZUNG	ラム ティ ミズン	52	Lecturer Department of Archaeology, Director of Anthropology Museum, USSH, VNU	ベトナム考古学 Ph. D.	留学生の推薦、ベトナムの文化資源調査に係る指導・助言

(機関名: 金沢大学 申請類型: 複合領域型(多文化共生社会) プログラム名称: 文化資源マネージャー養成プログラム)

リーダーを養成するプログラムの概要、特色、優位性

(広く産学官にわたりグローバルに活躍するリーダー養成の観点から、本プログラムの概要、特色、優位性を記入してください。)

プログラムの概要

本プログラムは、人類文化の多様性とその相互尊重の理念を基盤に、世界各国・各地域で継承されてきた文化資源の将来に向けての意義と有用性を探求し、人類全体に向けたその活用策を案出・実践する「ローカルな文化資源のグローバルな活用を可能にする資源発掘・管理・活用策提案能力を身につけた人材」、すなわち文化資源マネージャーを養成することを目的とする。文化資源の活用は、ユネスコの世界遺産に代表される遺跡・遺物あるいは民俗芸能の観光利用のみならず、伝統的薬草や医療技術の近代医療への応用、伝統工芸の最先端技術への応用など、豊かな将来性がある。その一方で、国際的にも国内的にも当該住民の文化的アイデンティティに国の政治的思惑や企業の経済利益が絡んで対立や衝突の絶えない、現代世界の直面する重要課題のひとつである。その早急な解決には、文化資源が持つ有用性を、一部の住民や国や企業の権利や利益に留めるのではなく、広く人類全体に開かれた管理・活用策を研究・立案できる能力を備えた人材の育成が急務である。本プログラムでは、「形態文化資源」「伝承文化資源」「保護・継承・活用」に関する知識と国際的・総合的・学際的視野を備え、マネジメント能力、ファシリテート能力、ネットワーク形成能力を備えた文化資源マネージャーの育成を目標とする。

そのために本プログラムは、海外交流校から募集する留学生4名と日本で募集する日本人学生4名のチームで5年間研究調査を行う体制をとる。1年次は講義による基礎知識習得と演習によるチーム・ビルディング、調査実習、2年次は日本および留学生の出身母国での文化資源継承・活用現場での研修をチームで行い、Qualifying Examinationに相当する研究レポートをまとめる。3年次は国際ワークショップで発表と、学生各自の研究対象を確定するための日本国内外の現場視察・予備調査を行い、4年次には各自の関心・対象に応じて単独あるいは複数人でインテンシブな現地調査を行い、5年次に調査結果を分析・考察して国際ワークショップで発表するとともに学位論文を執筆・提出する。これらの活動のほとんどを国際的な編成のチームで行うことで、コミュニケーション能力の向上と相互理解の基盤を築くだけでなく、出身各国の文化特質を確認し長所を見だし発信する能力が鍛えられる。こうした人材は、文化資源においても取奪される側に甘んじている発展途上各国の政府機関や、伝統知識・技術の応用に関連した企業の研究機関などで高い需要が見込まれる。

特色・優位性

本プログラムを支える素地として、まず金沢を中心とした本学周辺の豊かな伝統文化資源がある。世界クラフト創造都市の金沢には金箔・陶磁器・漆器などの伝統工芸が今もしっかりと継承され、また近在には能登の世界農業遺産、白川郷の世界遺産などがあり、そこでの文化資源継承・活用実態は先進事例として格好の研修現場となる。他方留学生の募集先に想定している中国・タイ・インドネシア・ベトナムはいずれも経済成長著しい国で、その伝統文化の継承・活用が国家的な優先課題になっている。交流協定校の北京大学・チェンマイ大学・バンドン工科大学・ベトナム国家大学ハノイ校は各国の筆頭大学の一つで、文化資源関連の研究・教育も盛んであり、優秀な学生の確保が期待できる。

本学ではこれら協定校と連携して各種事業を展開してきた。平成19～21年度大学院GP事業ではこれらのいくつかにリエゾン・オフィスを設置し、国際セミナーを実施した。平成21年度若手研究者交流事業では上記4大学他から14名の若手研究者を招いてアジア文化資源学リネージュ金沢セミナーを、平成23年度国際大学交流セミナー事業では同じく4大学の大学院生・教員10名を招いて文化資源学アジア学生フォーラムを実施した。学内では平成22年度に先端的研究拠点として国際文化資源学研究センターを設置し、所属教員はヨーロッパから中央・東アジア、アメリカ大陸に至るまで、世界各地でプロジェクトを実施している。また平成24年度には人間社会環境研究科博士前期課程に文化資源学コースを開設した。本プログラムは前掲センター所属教員を中心に、文化資源継承・活用現場での実務者も指導に加わることで、文化資源学コースでの教育効果をさらに高めるための特別プログラムである。

以上、本プログラム申請・実施主体の人間社会環境研究科には下地となる教員組織、学生募集先、海外協定校との研究者・学生交流の点で十分な実績がある。加えて地元金沢や学内担当教員、連携機関スタッフの調査研究地である世界各地の文化資源活用現場など、本プログラムの研修・調査対象候補地を豊富に有する。それらを活用し、日本人学生とアジア各国出身の留学生が1年次からチームを組んで、各国の文化資源継承・活用現場での研修・調査を行いながら、アイデアを交換・発信しつつ、各自が特定の対象についての活用方策を提言していく点に特色がある。

学位プログラムの概念図

(優秀な学生を俯瞰力と独創力を備え広く産学官にわたりグローバルに活躍するリーダーとして養成する観点から、コースワークや研究室ローテーションなどから研究指導、学位授与に至るプロセスや、産学官等の連携による実践性、国際性ある研究訓練やキャリアパス支援、国内外の優秀な学生を獲得し切磋琢磨させる仕組み、質保証システムなどについて、学位プログラムの全体像と特徴が分かるようにイメージ図を書いてください。なお、共同実施機関及び連携先機関があるものについては、それらも含めて記入してください。)

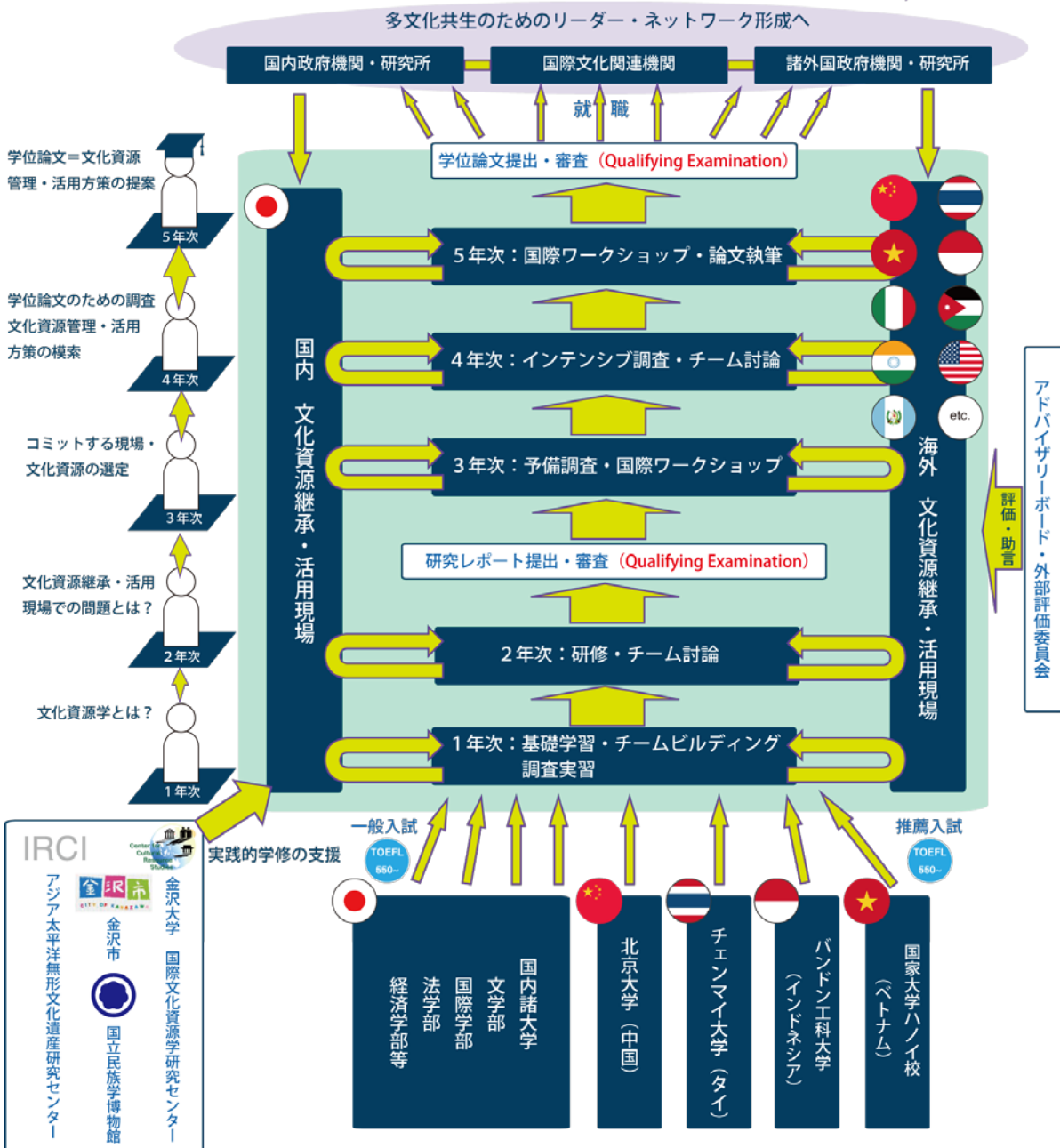


文化資源マネージャー養成プログラム

日本人学生・留学生がひとつのチームの中で切磋琢磨し、4つの力

- ★ 「形態文化資源」「伝承文化資源」「保護・継承・活用」に関する知識
- ★ 文化資源マネジメント能力
- ★ 文化資源にまつわる諸問題を解決するファシリテート能力
- ★ 国際連携をとりあうネットワーク能力

を身につける。



機 関 名	金沢大学
プログラム名称	文化資源マネージャー養成プログラム
<p>〔採択理由〕</p> <p>本プログラムは、金沢という独自の文化都市に拠点をおく地方大学の特色と強みを活かすもので、東アジア4カ国の主要大学との国際連携も視野に入れるなど、計画にも具体性があり、実現性・発展性ともに高いと評価される。また、「文化資源学を中心とした人材育成」という明確な計画である点が評価でき、ローカルな特色を取り込んで、グローバルに広げようとする特色は期待できる。学内では、国際文化資源学研究センターの設置、文化資源学コースの開設等、大学全体として新分野の確立に向けて計画的に歩を進めている点も評価できる。他に資源としての文化という視点は、グローバルリーダー養成の観点から重要であり、それを金沢から発するという点に意義がある。</p> <p>次に、人材養成という面では、日本人学生とアジア諸国からの留学生を交流させ、相互に刺激し合うかたちでリーダーを育てる、という着想は優れており、21世紀のグローバル・リーダーシップのあり方を追求する上でも意義のある試みとして評価できる。</p> <p>最後に、教育研究実績・資源については、本プログラムのプログラム担当者は考古学分野において国際的にみても高い水準の研究実績を有しており、高く評価できるものである。</p>	