

## 1. 特に効果的であり改善に資した事例について

### E. 学習・研究環境の改善

#### ③昼夜開講、休日開講などによる社会人学生等への履修上の配慮

##### 《人社系》

##### ●岐阜女子大学文化創造学研究科文化創造学専攻

##### 「実践力のある上級デジタルアーキビスト育成」の事例

##### (具体的に何を実施したのか)

本プロジェクトでは、図書館や博物館、教育、企業のメディア関係等から要望の高い、実践力のある上級デジタル・アーキビストの育成を目指したため、育成対象となる院生も学部卒のみでなく、各分野からの社会人入学生、他大学院の卒業生など幅広い、そのため、平日開講とは別に、平日開講科目と同様の科目を、休日(土・日・祝)にも開講し、あらゆる立場の院生に受講機会を設けた。

##### (実施に当たり特に考慮・工夫したことや、注意を払ったこと)

平日開講(毎週講義)と休日開講(集中講義)と講義形態が異なることにより、講義内容に差が出ないように、テキストの作成、補助教材の作成などを含め配慮した。

##### (どのような結果が得られたのか、どのような良い影響があったのか)

社会人入学の院生も働きながら学ぶことが可能となり、上級デジタル・アーキビスト取得者数は通学制では100%(通信制を含めた割合は72.4%)と、平日開講では受講が困難と予想される院生についても資格取得を可能とした。