

- | |
|--|
| 1. 特に効果的であり改善に資した事例
C. 教員の教育・研究指導能力の向上のための方策
②大学院生や教員相互のピアレビューでの授業評価による教育指導の改善 |
|--|

特に効果的であり改善に資した事例について

C. 教員の教育・研究指導能力の向上のための方策

②大学院生や教員相互のピアレビューでの授業評価による教育指導の改善

《人社系》

●東洋大学経済学研究科公民連携専攻

「公民連携人材開発プログラム」の事例

(具体的に何を実施したのか)

セメスターごとに、プログラム全体及び各科目ごとに授業評価アンケートを実施した。要望事項は担当教員が回答するとともに、アンケート結果及び教員からの回答を、全院生、教員にフィードバックした。

(実施に当たり特に考慮・工夫したことや、注意を払ったこと)

回答者を匿名化するために自動回答集計システムを採用した。また、教員が協力的かどうかが大きく影響するので、客観的な評価とフィードバックは、民間企業の目標マネジメントシステムでは一般的に行われていることであり、常識として受け入れるよう理解を求めた。

(どのような結果が得られたのか、どのような良い影響があったのか)

毎回100を超える忌憚ない意見が寄せられた。講義内容や形式、プログラム全体の方針、追加する科目や講師の選定について参考意見が多く、実現したものも少なくない。また、受け入れないものもその理由を全員に知らせることになるので、教員がどのような方針で運営しているかをあらためて知ってもらえる機会となった。